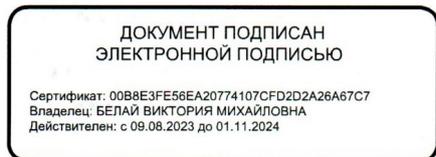




**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом МБДОУ №106  
Протокол № 4 от 25.05.2024г.

**«УТВЕРЖДЕНО»:**  
Приказом заведующего МБДОУ №106  
№132/1 от 30.05.2024г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности по развитию логического мышления,  
математических представлений у детей дошкольного возраста  
Срок реализации: 8 месяцев**

**Педагог дополнительного образования  
Без категории  
МБДОУ № 106  
Русских М.П.  
Адресность: 6-7 лет**

**г. Ижевск, 2024г.**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Уровень программы	3
1.3	Актуальность	3
1.4	Отличительные особенности программы	3
1.5	Педагогическая целесообразность	4
1.6	Адресат программы	4
1.7	Срок освоения программы	4
1.8	Объём программы	4
2.	Цель и задачи	4
3.	Содержание программы	4
3.1	Учебный план	4
3.2	Содержание учебного плана	7
3.3	Календарный план участия воспитанников	24
4.	Планируемые результаты	24
5.	Календарный учебный график	26
6.	Оценочные материалы	29
7.	Условия реализации программ	30
7.1	Кадровые условия	30
7.2	Материально- техническое обеспечение	30
7.3	Информационное обеспечение	30
8.	Методическое обеспечение программы	30
9.	Список литературы	30
10	Приложение №1	34

## **1. Пояснительная записка к программе**

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Основными показателями умственного развития дошкольников являются: усвоение системы знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний.

Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, конкретизация).

Логическое мышление - это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности.

В разработанных играх и упражнениях у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

**1.1 Направленность программы:** естественнонаучная.

**1.2 Уровень программы**

Содержание и материал программы организован в соответствии с базовым уровнем сложности.

**1.3 Актуальность программы**

В программе содержится по 32 конспекта занятий для детей подготовительной к школе группы, которые включены традиционные и авторские игры, направленные на различные сферы развития ребенка: коммуникативную, интеллектуальную, эмоциональную.

**1.4 Отличительные особенности программы**

Занятия охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя разнообразные формы организации образовательного процесса:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;

- введение игрового персонажа;
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- игры на развитие внимания, памяти;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

В данной программе у детей позволяет ставить цели и задачи шире, чем предусмотрено Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №106

### **1.5 Педагогическая целесообразность**

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий включать в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Практическая часть позволяет отработать новые знания и повторить предыдущие темы.

### **1.6 Адресность программы.**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Форма проведения занятий – подгрупповая 8-10 человек. Длительность занятий: 30 минут. На обучение по программе зачисляются дети без какой-либо начальной подготовки.

### **1.7 Сроки реализации**

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения, 32 рабочие недели.

**1.8 Объем программы:** календарный год рассчитан на 8 месяцев, 32 рабочих недели, 4 занятия в месяц. 1 занятие в неделю. Общее количество часов за срок реализации программы – 32.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование и развитие основных способов мыслительной деятельности.

### **Задачи программы:**

1. Развивать познавательные процессы: мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь;
2. Развивать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление;
3. Развивать логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
4. Развивать способности детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать и т. д.;
5. Формировать навыки ассоциативно-образного мышления;
6. Развивать самосознания, уверенность, групповую сплоченность.
7. Активизировать познавательный интерес.
8. Развивать сенсомоторику.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Учебный план

№ п\п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>Сентябрь</b>					
1.	Сказка «Красная шапочка». Восприятие формы, цвета, величины.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа
2.	Сказка «Доктор Айболит». Восприятие формы. Цифра 1.	1	0,5	0,5	Практическое задание, беседа
3.	Сказка «Муха-Цокотуха» Восприятие величины, формы. Цифра 2	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, практическое задание
4.	Сказка «Колосок». Восприятие цвета и величины. Цифра 3.	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
<b>Октябрь</b>					
5.	Воздушный транспорт. Простая закономерность. Состав числа 4.	1	0,5	0,5	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос
6.	Водный транспорт. Решение примеров. Числа 1, 2, 3, 4.	1	0,5	0,5	Практическое задание, беседа
7.	Наземный транспорт. Решение арифметических и логических задач, состав числа 5.	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
8.	Городской транспорт. Обобщение предметов по одному признаку. Состав числа 6.	1	0,5	0,5	Беседа, педагогическое наблюдение
<b>Ноябрь</b>					
9.	Плоские геометрические фигуры. Решение примеров и задач, классификация.	1	0,5	0,5	Практическое задание, беседа
10.	Объёмные геометрические тела. Состав числа 7.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое

					наблюдение
11.	Сравнение плоских геометрических фигур и объёмных геометрических тел. Классификация. Состав числа 8.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
12.	Многоугольники. Логические задачи. Числа 1-8.	1	0,5	0,5	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос
<b>Декабрь</b>					
13.	Времена года. Зима. Логические задачи, классификация. Состав числа 9	1	0,5	0,5	Практическое задание, наблюдение
14.	Времена года. Весна. Логические и арифметические задачи. Состав числа 10	1	0,5	0,5	Практическое задание, педагогическое наблюдение
15.	Времена года. Лето. Логические задачи. Состав числа 10.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
16.	Времена года. Осень. Логика, закрепление темы. Знаки +, -, =. решение задач с числовыми выражениями в пределах 10	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическое задание
<b>Январь</b>					
17.	Человек. Профессии. Логические задачи на классификацию.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
18.	Человек. Одежда, обувь, быт. Логические задачи, задания на ассоциативное мышление	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
19.	Человек. Семья. Обобщение предметов по двум и более признакам.	1	0,5	0,5	Беседа, педагогическое наблюдение
20.	Человек. День рождения Оли. Праздники. Логические задачи, память	1	0,5	0,5	Беседа, педагогическое наблюдение
<b>Февраль</b>					
21.	Лесные животные. Логические задачи, знаки +, -, = Целое и части	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание

22	Лесные птицы. Логические задачи на целое и часть, зрительная память.	1	0,5	0,5	Беседа, педагогическое наблюдение
23.	Насекомые. Логические задачи на часть и целое, классификация.	1	0,5	0,5	Практическое задание, опрос
24.	Лес. Обобщение. Логические задачи на нахождение закономерности, закрепление состава числа 1-10	1	0,5	0,5	Практическое задание, опрос
<b>Март</b>					
25.	Животные джунглей. Логические задачи на определение пространственного расположения предметов по отношению к себе, ориентировка на листе	1	0,5	0,5	Практическое задание, педагогическое наблюдение
26.	Животные полюсов. Ориентировка в пространстве и на листе, классификация	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
27.	Животные гор. Логические задачи на классификацию, слуховая память	1	0,5	0,5	Практическое задание, беседа
28.	Животные пустыни. Слуховая и зрительная память, целое и части, ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	Практическое задание, беседа
<b>Апрель</b>					
29.	Осьминог, кальмар и медуза. Пространственная ориентация на листе, зрительная память	1	0,5	0,5	Практическое задание. Педагогическое наблюдение
30.	Рак и краб. Нестандартные задачи. Рядом, между, что сначала, а что потом	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа
31.	Кит и дельфин. Нестандартные задачи. Рядом, между, слуховая память, классификация	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
32.	Рыбы. Логические задачи ,что разного у двух? Классификация по двум и более признакам	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическое задание
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

### 3.2 Содержание учебного плана

#### Сентябрь

1 неделя

Путешествие по сказке «Красная шапочка»

Цель:

- Закрепить содержание сказки и последовательность действий и событий в ней;
- Развивать артикуляционный аппарат;
- Развивать графомоторные навыки;
- Развивать связную речь и пополнять активный и пассивный словарный запас;
- Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление.

#### **Восприятие формы, цвета, величины.**

Цель: повторить и закрепить после летнего отдыха понятия: цвет, форма, величина. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький). Учить менять по образцу размер, форму или цвет.

#### **Методические приемы, материалы.**

- Кубики, конусы трех величин
- Цветные карандаши и маркеры «пиши-стирай»
- Физкультминутка
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Рабочие листы с заданиями

2 неделя

#### **Путешествие по сказке «Доктор Айболит»**

Цель:

- Закрепить содержание сказки и последовательность действий и событий в ней;
- Обогащать словарный запас
- Способствовать развитию восприятия, памяти, мышления, связной речи.

#### **Восприятие формы. Цифра 1.**

Цель: закрепить знание о числе и цифре 1. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с пословицами, в которых упоминается цифра 1. Учимся правильно прописывать цифру 1.

#### **Методические приемы, материалы.**

- Набор «юного доктора»
- Карточки с ассоциативными картинками и правильным написанием цифры 1
- Цветные карандаши и маркеры
- Физкультминутка
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Рабочие листы с заданиями

3 неделя

#### **Путешествие по сказке «Муха-Цокоуха»**

Цель:

- Развивать слуховое внимание;

- Закрепить содержание сказки и последовательность действий и событий в ней;
- Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, память, мышление.

### **Восприятие величины. Цифра 2.**

Цель:

- Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Пара.
- Развивать математическую речь, умение работать самостоятельно.
- Развивать графомоторные навыки.

### **Методические приемы, материалы.**

- Фасоль и счетные палочки для каждого ребенка
- Цветные карандаши, маркеры
- Физкультминутка
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Рабочие листы с заданиями

4 неделя

### **Путешествие по сказке «Колосок»**

Цель:

- Закрепить содержание сказки и последовательность действий и событий в ней;
- Развивать зрительное и слуховое внимание и память;
- Развивать умение составлять из частей целостное изображение предмета;

### **Восприятие цвета и величины. Цифра 3.**

Цель:

- Познакомить с числом и цифрой 3.
- Познакомить с образованием числа 3 путем прибавления единицы к числу 2.
- Упражнять в порядковом счете.
- Закрепить понятия высокий, низкий, средний.
- Продолжать учить менять размер, форму или цвет по образцу.

### **Методические приемы, материалы.**

- Набор иллюстраций «Откуда хлеб взялся»
- Дид.игры «Назови ласково», «Как назвать большой», «Собери картинку»
- Счетные палочки
- Цветные карандаши и маркеры
- Физкультминутка
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Рабочие листы с заданиями

## **Октябрь**

1 неделя

### **Воздушный транспорт**

Цель:

- Познакомить с воздушным транспортом

- развивать мелкую и общую моторику, логическое мышление, пространственное восприятие;
- Воспитывать уважение к ответам товарища.

### **Простая закономерность. Состав числа 4**

Цель:

- Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4.
- Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.
- Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.
- Развивать математическую речь, умение работать самостоятельно.
- Воспитывать умение слушать других детей, формировать положительную мотивацию к учению.

### **Методические приемы, материалы.**

- Иллюстрации по теме
- Дид. игры «Четвертый лишний», «Назови какой?» «Графический диктант» (ориентировка в пространстве)
- Цветные карандаши и маркеры
- Физкультминутка
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Рабочие листы с заданиями

2 неделя

### **Водный транспорт**

Цель:

- Познакомить с видами водного транспорта, повторить виды воздушного транспорта
- Совершенствовать умение отбирать картинки по общему признаку
- Совершенствовать графомоторные навыки

### **Решение примеров. Числа 1, 2, 3, 4.**

Цель:

- Закрепить знание цифр от 1 до 4.
- Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Закрепить состав чисел от 1 до 4, повторить графическое изображение цифр.
- Развивать восприятие, образное и ассоциативное мышление, внимание, речь, мелкую моторику руки, творческие способности детей.

### **Методические приемы, материалы.**

- Картинки-ассоциации цифр, иллюстрации транспорта
- Счетные палочки
- Цифры от 1 до 4
- Цветные карандаши и маркеры
- Физкультминутка
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Рабочие листы с заданиями

### **Наземный транспорт**

Цель:

- Познакомить с видами наземного транспорта, закрепить виды воздушного и водного транспорта.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать зрительную и слуховую память.

### **Решение задач. Состав числа 5.**

Цель:

- Формировать прочные навыки счета, закреплять знания состава чисел.
- Формировать умения решать задачи.
- Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных отношений.
- Развивать графомоторные навыки.

### **Методические приемы, материалы.**

- Ассоциативные картинки цифр 1-5
- Головоломка «Танграм» на каждого ребенка
- Счетные палочки.
- Цветные карандаши и маркеры.
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.
- Наклейки.

### **Городской транспорт**

Цель:

- Познакомить с разными видами городского транспорта и закрепить изученные виды транспорта
- Развитие слуховой и зрительной памяти.
- Развитие логического и ассоциативного мышления.
- Развитие зрительного восприятия.
- Обогащение словарного запаса, развитие кругозора.
- Воспитательные: формировать положительный эмоциональный фон на занятии.
- Учить слушать педагога; продолжать учить работать в коллективе;
- Формировать личностные качества.
- Развитие графомоторных навыков.

### **Обобщение предметов по одному признаку. Состав числа 6**

Цель:

- Закрепить знание цифр от 1 до 6.
- Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Закрепить состав чисел от 1 до 6.
- Развивать зрительную память, приемы логического запоминания на основе смысловых связей, группировки.
- Учить обобщать и классифицировать предметы по различным признакам.
- Учить ставить логично вопросы.

### **Методические приемы, материалы.**

- Дид. игры «Скажи наоборот», «Найди ошибку».
- Макеты разных видов транспорта
- Цветные карандаши и маркеры
- Физкультминутка
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Рабочие листы с заданиями

## **Ноябрь**

1 неделя

### **Плоские фигуры**

Цель:

- Знакомство с плоскими фигурами.
- Развитие общего и слухового внимания.
- Развитие памяти, мышления.
- Развитие мелкой моторики.
- Работа над координацией речи и движений.
- Активизация словаря по лексической теме «геометрические фигуры».

### **Решение примеров и задач**

Цель:

- Развивать навыки решения арифметических задач и выполнения арифметических действий сложение и вычитание чисел в пределах 6.
- Учить детей анализировать условия задачи, выделяя существенные и несущественные признаки; закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание до 6; учить ориентироваться на листе бумаги, определять направление от себя.

### **Методические приемы, материалы.**

- Набор плоских фигур
- Дид. игры «Назови одним словом», «Догадайся по описанию», «Определи на ощупь»
- Цветные карандаши и маркеры
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

2 неделя

### **Объемные геометрические тела**

Цель:

- Познакомить детей с объемными геометрическими телами, закрепить плоские
- Упражнять в «рисовании» в воздухе, ощупывании плоских фигур.

### **Закрепление темы. Состав числа 7**

Цель:

- Учить детей анализировать условия задачи, выделяя существенные и несущественные признаки.

- Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание до 7.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.
- Закрепить названия плоских геометрических фигур.
- Развивать навыки счета до 7 в прямом и обратном направлении.
- Развивать навыки графического диктанта.
- Развивать память и внимание.
- Способствовать развитию навыков самостоятельной и коллективной работы.

#### **Методические приемы, материалы**

- Мешочек с геометрическими фигурами для игры «Определи на ощупь»
- Геометрические фигуры на каждого ребенка.
- Цветные карандаши и маркеры
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

### 3 Неделя

Сравнение плоских геометрических фигур с объемными геометрическими телами

Цель:

- Сравнить объемные и плоские фигуры.
- Развивать память, внимание, мышление.
- Развивать познавательный интерес, расширять кругозор.
- Развивать коммуникативные способности детей.
- Учить работать в микрогруппах.

#### **Классификация. Состав числа 8**

Цель:

- Познакомить с составом числа 8.
- Повторить признаки предметов.
- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, учить анализировать, сравнивать.
- Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплину, познавательную активность.

#### **Методические приемы, материалы.**

- Мешочек с плоскими и объемными фигурами
- Цветные карандаши и маркеры
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

### 4 Неделя

Многоугольники

Цель:

- Познакомить с многоугольниками с помощью сказки
- Совершенствовать мелкую и крупную моторику, тактильные ощущения.
- Совершенствовать навыки мелкой моторики.

## **Логические задачи. Числа 1-8**

Цель:

- Продолжать учить сравнивать смежные числа, устанавливать их последовательность, устный счет от 1 до 8 в прямом и обратном порядке.
- Развивать пространственную ориентировку и глазомер.
- Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.
- Продолжать учить определять место числа в натуральном ряду.
- Развивать сообразительность, внимание, творчество, воображение.

## **Методические приемы, материалы.**

- Макеты многоугольника из изолона
- Дид игры «Один-много», «Скажи наоборот», «Какое число находится после...(перед, между).
- Цветные карандаши и маркеры
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

## **Декабрь**

1 неделя

### **Времена года. Зима**

Цель:

- Познакомить с временем года - зима и ее признаками
- Упражнять в умении сортировать предметы по нескольким признакам одновременно
- Познакомить с названиями зимних месяцев
- Развивать коммуникативные способности детей

### **Логические задачи. Состав числа 9**

- Сформировать у учащихся представление о способах образования числа 9 из двух меньших чисел.
- Отрабатывать умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 9.
- Развивать логическое мышление, математическую речь, умение анализировать и делать выводы.
- Воспитывать стремление самостоятельно добывать знания, умение оказывать взаимопомощь.

## **Методические приемы, материалы**

- 
- Картинки с признаками зимы
- Счетные палочки.
- Цветные карандаши и маркеры
- Числовой ряд в виде перекидной книжки
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.

- Рабочие листы с заданиями.

## 2 неделя

### **Времена года. Весна**

#### Цель:

- Познакомить с временем года - весна и ее признаками
- Познакомить с названиями весенних месяцев
- Совершенствовать навыки мелкой моторики
- Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление.

### **Логические задачи. Состав числа 10**

- Упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете.
- Закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел.
- Продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи.
- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.

### **Методические приемы, материалы**

- Картинки с признаками весны
- Веер цифр
- Дид игры «назови одним словом».
- Цветные карандаши и маркеры.
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

## 3 неделя

### **Времена года. Лето**

#### Цель:

- Познакомить с временем года - лето и его признаками.
- Познакомить с названием летних месяцев.
- Закреплять умения осуществлять операции анализа, синтеза, учить классифицировать.
- Развивать память, внимание, мышление, умение концентрировать и удерживать во время выполнения самостоятельных заданий.

### **Логические задачи. Состав числа 10**

- Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи.
- Продолжать учить детей решать примеры, складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через десяток.
- Формировать навык самоконтроля.
- Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память.

### **Методические приемы, материалы**

- Картинки с признаками лета
- Счетные палочки.
- Веер цифр
- Цветные карандаши и маркеры.
- Физкультминутка.

- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

#### 4 Неделя

##### **Времена года. Осень**

###### **Цель:**

- Познакомить с временем года - осень и ее признаками, закрепление знаний о временах года
- Познакомить с названиями осенних месяцев
- Закрепить времена года и их признаки, месяцы
- Уточнение знаний и представлений детей по данной лексической теме, словарная работа, упражнение в словообразовании и расширение словарного запаса
- Развитие графомоторных навыков.
- Развитие мелкой и общей моторики, двигательной координации.

##### **Логика закрепление темы. Знаки +,-.=. решение задач с числовыми выражениями в пределах 10**

- Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах десяти.
- Развитие умения решать примеры и задачи.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Воспитание мотивации к учебной деятельности путём игровых приемов.

##### **Методические приемы, материалы.**

- Сортер «Признаки времени года».
- Дид. игра «Назови одним словом».
- Цветные карандаши и маркеры.
- Счетные палочки.
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

#### **Январь**

##### 1 неделя

##### **Человек. Профессии**

###### **Цель**

- Познакомить детей с профессиями и их важности в жизни людей
- Развивать навыки анализа и синтеза, зрительное восприятие.
- Развивать логическое мышление, связную речь, расширять словарный запас.
- Учить работать микрогруппах.

##### **Логические задачи на классификацию.**

- Выявить умение детей устанавливать родо-видовые отношения между понятиями.
- Владение моделированием понятийных отношений с помощью кругов.
- Развивать зрительно-пространственное восприятие, наблюдательность, навыки самопроверки.

### **Методические приемы, материалы.**

- Круг «Профессии» с прищепками
- Цветные карандаши и маркеры.
- Картинки с профессиями человека.
- Дид.игры «четвертый лишний», «назови ласково».
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

2 неделя

### **Человек. Одежда, обувь, быт.**

Цель:

- Познакомить детей с особенностями быта человека.
- Развивать мелкую моторику.
- Расширять кругозор и словарный запас по лексической теме.
- Стимулировать речевую активность.

### **Логические задачи на квалификацию.**

- Закрепить геометрические представления.
- Повторить прямую и обратную последовательность ряда цифр до 10 и устные вычисления в пределах 10.
- Формировать умение анализировать и делать выводы.
- Развивать собранность и внимательность.

### **Методические приемы, материалы.**

- Цветные карандаши и маркеры
- Картинки по теме «Одежда» и «Обувь», «жилище человека»
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

3 неделя

### **Человек. Семья**

Цель

- Закрепить знания о членах семьи, их обязанностях
- Совершенствование навыка анализа и синтеза.

### **Обобщение предметов по двум признакам**

- Продолжать развивать логическое мышление, умение анализировать, два общих признака.
- Развивать зрительно-пространственное восприятие, наблюдательность, навыки самопроверки.
- Развитие графомоторных навыков.

### **Методические приемы, материалы.**

- Картинки с членами семьи

- Дид. игра «слушай внимательно», «назови одним словом».
- Цветные карандаши и маркеры.
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

4 неделя

### **Человек. День рождения Оли. Праздники**

Цель

- Познакомить с основными праздниками
- Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.

### **Логические задачи, память**

- Продолжать развивать логическое мышление, умение анализировать.
- Развивать зрительно-пространственное восприятие, наблюдательность, навыки самопроверки.
- Развитие графомоторных навыков.
- Развитие зрительной памяти.
- Упражнять в решении логических задач.

### **Методические приемы, материалы.**

- Цветные карандаши и маркеры.
- Дид. игра «назови ласково».
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

## **Февраль**

1 неделя

### **Лесные животные**

Цель

- Закрепить знания о разнообразии лесных животных и особенностях их местообитания.
- Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление.
- Воспитывать положительные мотивации к занятиям.

### **Независимость числа от пространственного расположения предметов**

- Развивать внимание у детей; формирование элементарных математических представлений.
- Учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения.
- Отгадывать математические загадки.
- Сравнить предметы разных размеров по величине.

- Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.
- Воспитывать умение помогать друг другу.

#### **Методические приемы, материалы.**

- Набор картинок по теме
- Цветные карандаши и маркеры.
- Дид. игра «мамы и детеныши».
- Линейки, геометрические фигуры разных цветов и размера.
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

## 2 Неделя

### **Лесные птицы**

#### **Цель**

- Познакомить с лесными птицами и закрепить лесных животных.
- Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.
- Развитие графомоторных навыков.
- Развитие мелкой моторики.

#### **Целое и части.**

- Учить называть геометрические фигуры, описывать их свойства по 3 признакам (цвет, форма, величина).
- Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в количественном счете.
- Приучать использовать в речи слова, характеризующие количественные и пространственные отношения.
- Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать.
- Продолжить учить действовать по словесной инструкции педагога.

#### **Методические приемы, материалы.**

- Набор картинок по теме
- Цветные карандаши и маркеры.
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

## 3 Неделя

### **Насекомые**

#### **Цель**

- Познакомить с насекомыми и особенностями их местообитания.
- Развивать кругозор и пополнять словарный запас.
- Формировать умение следовать устным инструкциям.

#### **Логические задачи на целое и часть.**

- Формирование умений и навыков в решении задач по данной теме.
- Развитие умения анализировать условие задачи.

- Формирование умений применять приёмы сравнения, обобщения, выделения главного.
- Развитие логического мышления; воспитание познавательного интереса.

### **Методические приемы, материалы.**

- Набор картинок по теме
- Дид.игра «часть и целое».
- Цветные карандаши и маркеры.
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

## 4 Неделя

### **Лес. Обобщение**

#### Цель

- Обобщение знаний по теме месяца
- Активизировать предметный словарь по теме «лес».
- Развивать пространственную ориентировку.
- Развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.

### **Логические задачи на часть и целое**

- Закрепить:
  - определение зависимости при делении целого на части;
  - знание цифр;
  - названия дней недели.
- Продолжать решать задачи и записывать решение, используя знаки «+», «—», «=».
- Развивать мышление с помощью логических игр.

### **Методические приемы, материалы.**

- Веер цифр.
- Книжка перекидная с числовым рядом.
- Цветные карандаши и маркеры.
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

## Март

### 1 неделя

#### **Животные джунглей**

- Познакомить с животными джунглей и вспомнить героев сказки «Маугли».
- Развивать словесно-логическое мышление, внимание, память, речевые способности.

#### **Логические задачи на нахождение закономерности**

- Развивать мышление с помощью логических игр.
- Упражнять в счёте в пределах десяти.
- Развивать умение находить место числа в числовом ряде. Развивать внимание, мышление, память.
- Расширять пространственное представление.

### **Методические приемы, материалы.**

- Картинки с изображением героев сказки «Маугли» и животных джунглей.
- Дидактическая игра «четвертый лишний».
- Цветные карандаши и маркеры.
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

2 неделя

### **Животные полюсов**

- Познакомить с животными холодных областей Земли и закрепить знания о животных джунглей.
- Учить работать по образцу.
- Развивать память, внимание и мышление.

### **Логические задачи на определение пространственного расположения предметов по отношению к себе**

- Различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какой по счёту?».
- Учить определять и обозначать словами положение предмета (выше, ниже, между, справа, слева).
- Учить раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания.
- Развивать умение соотносить цифру с количеством предметов, моторику рук.

### **Методические приемы, материалы.**

- Картинки с животными по теме.
- Цветные карандаши и маркеры.
- Дидактические игры «Какой по счёту», «Найди лишний предмет».
- Физкультминутка.
- Фасоль на каждого ребенка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

3 неделя

### **Животные гор**

#### **Цель**

- Закрепить животных жарких и холодных стран.
- Познакомить с животными гор и особенностями их местообитания.
- Расширять кругозор и словарный запас.
- Развить зрительное восприятие.
- Развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память.

### **Установление последовательности событий (части суток).**

- Сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку.

- Решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

#### **Методические приемы, материалы.**

- Картинки горных ландшафтов и животных горных областей.
- Цветные карандаши и маркеры.
- Физкультминутка.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рабочие листы с заданиями.

### **4 Неделя**

#### **Животные пустыни**

##### **Цель**

- Познакомить с животными пустынных областей Земли и закрепить знания о животных джунглей, полюсов и гор.
- Учить работать по образцу, классифицировать и сравнивать.
- Развивать слуховую память, внимание и логическое мышление.

#### **Слуховая и зрительная память, целое и части, ориентировка в пространстве**

##### **Цель**

- Выявить умение детей устанавливать родо-видовые отношения между понятиями.
- Овладение моделированием понятийных отношений с помощью кругов.
- Развивать зрительно-пространственное восприятие, наблюдательность, навыки самопроверки.
- Закреплять умение работать в группах и приходить на помощь друг к другу.

#### **Методические приемы, материалы.**

- Картинки по теме
- Цветные карандаши и маркеры
- мягкая игрушка верблюда и резиновая игрушка змеи.
- Физкультминутка
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Рабочие листы с заданиями

### **Апрель**

#### **1 неделя**

##### **Осьминог, кальмар и медуза**

- Познакомить с кальмаром, осьминогом и медузой и особенностями их местообитания.
- формировать умение работать по схеме.

##### **Логические задачи на классификацию**

- Обобщить и закрепить знания детей.
- Развивать логическое мышление и связную речь у детей.
- Воспитывать умение слушать друг друга, доводить начатое дело до конца, отзывчивость.

### **Методические приемы, материалы.**

- Картинки животных по теме
- Цветные карандаши и маркеры
- Физкультминутка
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Рабочие листы с заданиями

### **2 неделя**

#### **Рак и краб**

- Познакомить с раком и крабом и особенностями их местообитания.
- Расширять кругозор детей.
- Развивать умение отвечать на вопросы по прослушанному тексту.
- Развивать связную речь и пополнять словарный запас.

#### **Нестандартные задачи. Что одинаково у двух?**

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Продолжать развивать умение последовательно рассматривать
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красным, оранжевым, жёлтым, зелёным, голубым, синим, фиолетовым, белым, серым, чёрным.
- Развивать умения считать.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Активизировать речь детей.

### **Методические приемы, материалы.**

- Картинки по теме
- Цветные карандаши и маркеры
- Дидактическая игра «что из чего сделано?»
- Физкультминутка
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Рабочие листы с заданиями

### **3 неделя**

#### **Кит и дельфин**

##### **Цель**

- Познакомить с животными и их местообитанием.
- Учить сравнивать предмет по нескольким признакам.
- Расширить представление учащихся об окружающем мире, обогатить словарный запас детей.

#### **Пространственная ориентация на листе.**

- Закреплять понятие право-лево;
- Упражнять в счете в пределах 10;
- Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист);
- Развивать внимание, память, мышление.
- Активизировать речь детей.

### **Методические приемы, материалы.**

- Картинки по теме
- Цветные карандаши и маркеры



2. Знает временные представления (части суток, времена года, дата, дни недели), профессии, транспорт;
3. Свободно ориентируется на бумаге и в пространстве;
4. Свободно ориентируется в составе числа в пределах 10;
5. Знает прямой и обратный счет в пределах 10;
6. Различает графический образ цифры, выражает ее графически на листе бумаги;
7. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе;
8. Наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результате своей работы;
9. Может при помощи суждений делать умозаключения;
10. Обладает высоким уровнем развития памяти, внимания, мышления;
11. Имеет высокий уровень знаний о природе и предметах окружающей действительности, высокий уровень познавательной активности.

*Критерии оценки усвоения программы к концу обучения:*

*Высокий уровень:*

1. Ребенок владеет основными логическими операциями.
2. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
3. Способен объединять и распределять предметы по группам.
4. Свободно оперирует обобщающими понятиями.
5. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.
6. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
7. Может при помощи суждений делать умозаключения.
8. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
9. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний.
10. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.
11. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
12. Владеет навыком прямого и обратного счета в пределах 10.
13. Знает состав числа в пределах «10», решает простые арифметические и логические задачи.

*Средний уровень:*

1. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.
2. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.
3. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.
4. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них.
5. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения.
6. Ребенок имеет достаточный словарный запас.
7. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
8. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.
9. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.
10. Владеет навыком прямого и обратного счета в пределах 10 с помощью взрослого.

11. Знает состав числа в пределах «10», решает арифметические и логические задачи с помощью взрослого.

*Низкий уровень:*

1. Ребенок плохо владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.
2. Испытывает трудности в самостоятельном распределении предметов по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, с помощью взрослого справляется с заданиями с трудом.
4. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них.
5. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения.
6. Ребенок имеет скудный словарный запас.
7. Плохо ориентируется в пространстве и на листе бумаги.
8. Ребенок часто невнимателен и не усидчив; не может сконцентрироваться на задании.
9. Не умеет работать в паре, испытывает большие трудности при работе в микрогруппах.
10. Плохо владеет навыком прямого и обратного счета в пределах 10.
11. Плохо ориентируется в составе числа в пределах «10», не может решить простые арифметические и логические задачи.

*Способы проверки усвоения материала:*

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
2. Промежуточный контроль в виде обобщающих занятий.
3. Итоговый контроль (диагностика, итоговые занятия, игры) в апреле.
4. Педагогическое прослушивание и наблюдение, анализ и самоанализ.
5. Диагностика проводится в начале и конце года. Параметры и критерии оценки разработаны с учетом наиболее важных задач программы.

*Изучение результативности реализации программы.*

Для изучения результативности реализации программы проводится исследование уровня развития логического мышления и его операций, для чего применяются следующие методики:

1. «Невербальная классификация»
2. «Последовательные картинки»
3. «Исключение лишнего»
4. «Размести фигуры»
5. «Обобщающее слово».

## **5. Календарный учебный график**

№ п\п	Тема	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1.	Сказка «Красная шапочка». Восприятие формы, цвета,	1		

	величины.			
2.	Сказка «Доктор Айболит». Восприятие формы. Цифра 1.	1		
3.	Сказка «Муха-Цокотуха» Восприятие величины, формы. Цифра 2	1		
4.	Сказка «Колосок». Восприятие цвета и величины. Цифра 3.	1		
5.	Воздушный транспорт. Простая закономерность. Состав числа 4.	1		
6.	Водный транспорт. Решение примеров. Числа 1, 2, 3, 4.	1		
7.	Наземный транспорт. Решение арифметических и логических задач, состав числа 5.	1		
8.	Городской транспорт. Обобщение предметов по одному признаку. Состав числа 6.	1		
9.	Плоские геометрические фигуры. Решение примеров и задач, классификация.	1		
10.	Объёмные геометрические тела. Состав числа 7.	1		
11.	Сравнение плоских геометрических фигур и объёмных геометрических тел. Классификация. Состав числа 8.	1		
12.	Многоугольники. Логические задачи. Числа 1-8.	1		
13.	Времена года. Зима. Логические задачи, классификация. Состав числа 9	1		
14.	Времена года. Весна. Логические и арифметические задачи. Состав числа 10	1		
15.	Времена года. Лето. Логические задачи. Состав числа 10.	1		
16.	Времена года. Осень. Логика, закрепление темы.	1		

	Знаки +, -, =. решение задач с числовыми выражениями в пределах 10			
17.	Человек. Профессии. Логические задачи на классификацию.	1		
18.	Человек. Одежда, обувь, быт. Логические задачи, задания на ассоциативное мышление	1		
19.	Человек. Семья. Обобщение предметов по двум и более признакам.	1		
20.	Человек. День рождения Оли. Праздники. Логические задачи, память	1		
21.	Лесные животные. Логические задачи, знаки +, -, = Целое и части	1		
22.	Лесные птицы. Логические задачи на целое и часть, зрительная память.	1		
23.	Насекомые. Логические задачи на часть и целое, классификация.	1		
24.	Лес. Обобщение. Логические задачи на нахождение закономерности, закрепление состава числа 1-10	1		
25.	Животные джунглей. Логические задачи на определение пространственного расположения предметов по отношению к себе, ориентировка на листе	1		
26.	Животные полюсов. Ориентировка в пространстве и на листе, классификация	1		
27.	Животные гор. Логические задачи на классификацию, слуховая память	1		
28.	Животные пустыни. Слуховая и зрительная память, целое и части, ориентировка в пространстве	1		
29.	Осьминог, кальмар и медуза. Пространственная ориентация на листе, зрительная память	1		
30.	Рак и краб. Нестандартные задачи. Рядом, между, что сначала, а что потом	1		
31.	Кит и дельфин. Нестандартные	1		

	задачи. Рядом, между, слуховая память, классификация			
32.	Рыбы. Логические задачи ,что разного у двух? Классификация по двум и более признакам	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>		

## 6 . Оценочные материалы

### Способы проверки усвоения материала:

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме, тематические праздники).
3. Итоговый контроль (диагностика, итоговые занятия, игры).
4. Педагогическое наблюдение, анализ и самоанализ.
5. Диагностика проводится в начале и конце года. Параметры и критерии оценки разработаны с учетом наиболее важных задач программы.

### *Проверка результатов реализации программы*

**Прогностическая диагностика** проводится на первом занятии с целью выявления стартовых возможностей учащихся и определения уровня подготовленности детей в области данного курса.

Первое игровое занятие представляет собой игровое занятие по теме «Сказки». Дети встречаются заданий, которые нужно преодолеть в игровой форме на выявление:

1. Уровня развития мышления;
2. Развитие мелкой и крупной моторики;
3. Умения обобщать, сравнивать;
4. Кругозора.

Задания на развитие мышления, математических представлений, знания обобщающих понятий и представлений о предметах окружающей действительности в ходе всего учебно-развивающего процесса программы, знания дополняются, расширяются и углубляются.

**Итоговая диагностика** проводится в конце курса обучения с целью подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы (на последних двух занятиях) по теме «водные обитатели».

Кроме того, предусмотрены открытые занятия для родителей.

Проверка (на специально разработанных заданиях - Приложение 1,2,3) в соответствии с выставленными задачами образовательной программы.

### *Критерии оценивания:*

*3 балла:* все задачи программы реализованы в полном объеме.

*2 балла:* выполнено 50 % от общего объема поставленных задач.

*1 балл:* выполнено 30 % от общего объема поставленных задач.

*0 баллов:* задачи не реализованы.

*Критерии оценки* зависят от уровня развития основных познавательных процессов и связаны с задачами, выставленными в ходе реализации образовательной программы.

*3 балла:* проявляет инициативность, самостоятельность в игровой деятельности и активно исследует свойства окружающих предметов, проявляет настойчивость в достижении результатов своих действий; мелкая моторика развита хорошо, мышление, воображение, внимание и память развиты в соответствии с возрастом; имеет широкий кругозор; умеет работать в группе.

*2 балла:* проявляет самостоятельность и инициативность в игровой деятельности, мелкая моторика развита на среднем уровне, мышление, воображение, внимание и память развиты недостаточно в соответствии с возрастом, испытывает определенные трудности при выполнении итоговых заданий.

*1 балл:* перигирует предметами окружающей действительности с помощью инструкций педагога; развитие мелкой моторики на уровне ниже среднего, уровень развития мышления, воображения, внимания и памяти не соответствуют возрасту, выполняет правильно итоговые задания только с помощью взрослого.

*0 баллов:* не проявляет инициативность и самостоятельность в игровой деятельности, не может справиться ни с одним из заданий, представленных в обобщающих итоговых занятиях. Уровень развития основных психических процессов не соответствует возрасту.

## **7. Условия реализации программы**

### **7.1 Кадровые условия**

Реализацию образовательной программы осуществляет воспитатель: Русских Марина Павловна, имеющая высшее педагогическое образование.

### **7.2 Материально-техническое обеспечение**

Используемые материалы: цветные карандаши, маркеры, цветная бумага, рисунки, картинки для занятий, картон, клей, альбомные листы.

Помещение для занятий просторное, хорошо освещенное, проветриваемое.

### **7.3 Информационное обеспечение**

Организация образовательного процесса с применением презентаций, слайд-шоу, видео-материалов.

Компьютерные игры, игры – тренажеры развивают внимание, быстроту реакций, тренируют память. Выполняя игровые задания дети учатся аналитически мыслить, классифицировать и обобщать понятия; развивают мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию, развивают усидчивость и целеустремленность.

Информационное обеспечение о результатах работы по программе – статьи для родителей и педагогов.

## **8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Формы занятий.** Традиционное занятие, комбинированное занятие, игра.

**Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (упражнения, и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный*
2. *репродуктивный*
3. *частично-поисковый*
4. *исследовательский*

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *групповой*
2. *в парах*
3. *индивидуальный*

**Приём:** игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу и др. Возможно использование формы как приема.

**Дидактический материал:** таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

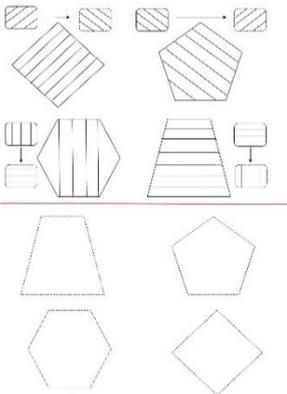
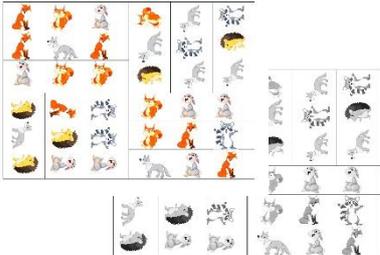
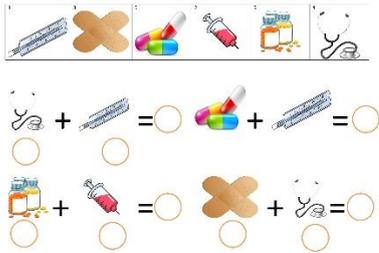
**Техническое оснащение занятий:** компьютер, планшет, мультимедийный проектор, и др.

**Формы подведения итогов:** опрос, открытое занятие для родителей, игра-испытание.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Эксмо, СКИФ, 2005.
2. Белошистая А.В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Ювента, 2006.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Школа для дошколят. Развиваем мышление. - М.: «Росмэн», 2006.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольников. М.: АСТ: Астрель, 2007.
5. Жукова О.С. Развиваем мышление. / О.С. Жукова, - М.: Астрель; Спб.: Сова, 2008 (Клуб веселых дошколят).
6. Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. - М.: Учитель, 2007.
7. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. - М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
8. Кузнецова В.Г. Математика для дошкольников. Популярная методика игровых уроков. - СПб.: Оникс, Оникс-СПб, 2006.
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - М.: Детство-Пресс, 2007.
10. Султанова М.Н. Развиваем логику. М.: «Махаон». 2006.
11. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М.: Книголюб, 2007.
12. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
1. Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013.

### Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Пример
1	Штриховка, обводка	<p>Диагностика мелкой моторики руки, координации, зрительной и двигательной памяти, внимания. Наблюдение за силой надавливания карандашом, ровностью и плавностью линий, выход за линии, манипуляцией листом бумаги и временем выполнения задания.</p>	
2	Найди тень	<p>Диагностика внимания, пространственного восприятия, умения различать объекты по их основным признакам. Предлагаем ребёнку найти правильный вариант путём сравнения, прикладывания картинок друг к другу. Наблюдаем за правильностью и временем выполнения задания.</p>	
3	Карты памяти	<p>Диагностика развития памяти и зрительного восприятия. Карточки раскладываем в случайном порядке рубашкой вверх. Ребёнок открывает любые две карточки за один ход. Если картинки разные, то карточки остаются в прежнем положении. Задача ребёнка запомнить расположение карт и открыть одинаковые.</p>	
4	Найди и посчитай	<p>Диагностика восприятия, внимания, количественного счёта. Ребёнок считает количество одинаковых животных и соотносит с цифрой, указывая её в таблице. Наблюдаем за временем выполнения задания, точностью счёта и соотношением количества с цифрой.</p>	
5	Сенсорика	<p>Диагностика цветового и сенсорного восприятия. Ребёнок знакомится и учится</p>	

сравнивать величины, формы, цвета. Наблюдаем за правильностью выполнения задания.

Пронумеровано и прошнуровано  
Скреплено печатью 24 листов



*Обратить внимание*

*В.М. Бексб*