



426067, УР, г. Ижевск, ул. Труда, д. 42; тел. 21-77-66
ИНН – 1834300557; КПП – 184001001; ОГРН – 1021801589193 DS106@izh-ds.udmr.ru

**Образовательная программа дошкольного образования и
воспитания Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детского сада №106 города
Ижевска.**

• (разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

Часть 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

**Педагогического совета
МБДОУ № 172 106 города
Ижевска №1 от 30.08.2024г.**

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания Совета
родителей МБДОУ №106
города Ижевска
От 30.08.2024г.**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 106

города Ижевска

Белай В.М.



3.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.9.1 Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2020, №31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно -нравственных ценностей, утверждённых Указом

Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46, ст. 7977).

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДООУ.

3.9.2 Целевой раздел Программы воспитания.

Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДООУ -личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем-на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно -нравственное направление воспитания

- Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

- Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Культура

поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно - нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания

основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. Эстетическое направление воспитания

- Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота

помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

- В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)

Таблица 65

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со

		стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в

		самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно - оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения
Программы**

Таблица 66

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к Родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

3.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания

3.9.3.1 Уклад образовательной организации

- В данном разделе раскрываются особенности уклада ДООУ.
- Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

Таблица 67

Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
Базовые инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности	А) Базовые ценности Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа) Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия	-Ценность принятия любого ребёнка всеми участниками образовательных отношений -Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка в совместной деятельности детей со взрослыми

	детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и	
--	--	--

	уважения к ребёнку. Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью	
	общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я -ижевчанин»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребёнка как обязательное требование ко всем взрослым участникам	

	образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.	
	Б) инструментальные ценности: Продуктивная деятельность • Публичная поддержка любых успехов детей. • Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. • Терпимое отношение к затруднениям ребёнка, возможность действовать в своём темпе. • Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым,	

	нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и тёплых слов для выражения отношения к ребёнку, проявление деликатности и тактичности. Познание окружающего мира • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы. • Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. • Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений Побуждение детей к формированию и	
--	--	--

	выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлечение детей к планированию жизни группы на день. Внеситуативно—личностное общение Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; Обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Научение Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение	
--	---	--

	спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Создание ситуации, позволяющей ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.	
Традиции	-Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и	-Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня

	«научные» проблемы (развивающий диалог).	
Система отношений в общностях	Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и	Современные формы взаимодействия в общности педагогов: методический терренкур (достижение точек роста); МО по темам самообразования; наставничество в практикоориентированных формах; кружок качества (взаимопосещения). Взаимодействуя педагоги, побывав друг у друга, проводя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так

	детей первым; Улыбка -всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; педагог уважительно относится к личности воспитанника; Заинтересован, слушает собеседника и сопереживает ему; умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и	и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей: ежегодная педагогическая акция«Большая перемена».
--	---	--

	способностях воспитанников; сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; Сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; Знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.	
--	---	--

Характер воспитательных процессов	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно пользуется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок леса в детском саду, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»	- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребёнка)
Организация РППС	Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.	Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности) Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной

	Многофункциональный - «Уголок уединения», психологической разгрузки специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. Информационные доски в группах - «Моё настроение», - «Здравствуйте,а это мы!», -дидактические игры по направлениям воспитания. -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.	работы.
--	---	---------

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Удмуртии и её городов. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских

качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- Подвижные игры и забавы народов проживающих в Удмуртии.
- Слушание музыки и песен авторов Удмуртии;
- Наблюдения в природе региона; чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Удмуртии;
- Знакомство с народно -прикладным искусством: матрёшки, ковры ит.д.

Именно в семье происходит зарождение духовно -нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребёнка. Программа ДОО предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно -нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- Краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- Принцип интегративности;
- Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьёй;
- динамичность;
- Развивающий принцип;
- Принцип историзма.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он так же включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

- Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания.
- Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДООУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

***Административно - территориальный фактор:** детский сад находится в благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются:

МБДОУ «Детский сад №209»;

МБДОУ «Детский сад № 217»;

МБДОУ «Детский сад №18»;

Другие организации:

МБОУ «СОШ №49»;

МБУ «Централизованная библиотечная система г. Ижевска» Библиотека-филиал № 19;

БУЗ «ГКБ № 6 Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
«Детская поликлиника №2»;

МАУ ОО ДО «ДШИ №8»;

МАУ ИМЦ «Альтернатива»;

БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»;

АОУ ДПО УР Институт развития образования.

Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

***Национальные особенности детей:** следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников. В последние годы в связи с происходящими по всему миру изменениями, очень усиливается миграция населения. Человека больше не останавливает обыденный образ жизни, близкие и родственные связи, условия проживания и жизнедеятельности. Быстрое изменение привычных условий жизни, которое вызвано переездом семьи в другой регион или страну, где совершенно иные культурные традиции другой язык, приводит к растерянности ребенка дошкольного возраста из семьи мигрантов.

Хорошая адаптация детей мигрантов или детей, которые вынуждены были переселиться, можно гарантировать только тогда, когда будет создано единое воспитательно -образовательное пространство под названием : «семья – образовательное учреждение» и «родители-ребёнок-воспитатель». Практика показывает, что чем ближе и теснее будет связь семья и учреждения, тем более эффективнее педагогический результат.

***Состояние здоровья воспитанников:** Только здоровый ребёнок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть

решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОО с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

*** Национально-культурные особенности:** содержание образовательного процесса спланировано с учётом современной концепции развития личности ребёнка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребёнка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Удмуртской республики, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объёме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача

детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребёнком и его семьёй, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Таблица 68

Праздничные события	Задачи
Праздник	-Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъёма, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	-Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству,на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений

	детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Удмуртской республики.
--	---

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

3.9.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда—это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда—это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- Это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс — процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка — вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем.

В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

3.9.3.3 Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а так же другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и

уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка—всегда обязательная часть приветствия;
- 3) Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) Уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- 9) Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) Соответствие внешнего вида статусу у воспитателя детского сада.

Таблица 69

Направление воспитания: патриотическое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- формировать представления о России как о стране, в которой мы живём, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - Знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - Создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - Знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвящённые российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов,

посвящённых истории и современной жизни России и региона, города; - Создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
Формирование отношения (Детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: - Воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - Поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; Детско-взрослая общность: - Формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительное отношение к своим соотечественникам. Профессионально-родительская общность: - Реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - Привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. Детская общность: Создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- Читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - Создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвящённых героям России, значимым
событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремёслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - Проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - Петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Планируемые результаты воспитания
- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живёт в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; - Узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: духовно -нравственное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны; - организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; - Создавать центры патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - Создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья
Формирование отношения (детско -родительская, детско - взрослая, профессионально -родительская общности, детское сообщество)
Детско -родительская общность: - Поддерживать и направлять духовно–нравственное развитие и активность ребёнка. Детско -взрослая общность: Организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДООУ, в результате которых у детей возникает уважение к людям–представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.

Детская общность: -создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом». Профессионально -родительская общность: привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры,направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге,гербе, гимне); - создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России; - Приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья:проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание»
Планируемые результаты воспитания
- Различает основные проявления добра и зла; - Принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять

заботу; - Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; - Обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Направление воспитания: социальное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - Создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - Организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - Создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско -родительская, детско-взрослая, Профессионально -родительская общности, детское сообщество)
Детско -родительская общность: - Объяснять ребенку нормы и особенности поведения семье; Детско -взрослая общность: - Знакомить детей с правилами поведения в ДОО. Детская общность: - Создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. Профессионально -родительская общность: - Привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в

мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
- Читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - Организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - Создавать совместно с детьми творческие продукты;организовывать совместно с детьми праздники и события.
Планируемые результаты воспитания
- Различает основные проявления добра и зла, - Принимает и уважает ценности семьи и общества; - Способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - Принимает и уважает различия между людьми; - Освоил основы речевой культуры; - Проявляет дружелюбие, доброжелательность; - Умеет слушать и слышать собеседника; - Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Направление воспитания:познавательное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско -родительская, детско -взрослая, профессионально -родительская общности, детское сообщество)
Детско -родительская общность: - Поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. Детско -взрослая общность: - Организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. Детская общность: - Создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. Профессионально -родительская общность: - Привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; Организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;

Планируемые результаты воспитания
- Проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
- Читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвящённых героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - Организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремёслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - Проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - Петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
Направление воспитания: физическое и оздоровительное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - Использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско -родительская, детско -взрослая, профессионально -родительская общности, детское сообщество)

Детско -взрослая общность: - Формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - Организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. - Обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Детская общность: - Создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. Профессионально -родительская общность: - Организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):
- Организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, Культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания
- Владеет основными навыками личной гигиены; - Знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
Направление воспитания:трудовое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремёслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - Знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско -родительская, детско -взрослая, профессионально -родительская общности, детское сообщество)
Детско-взрослая общность: - Приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - Рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. - Знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - Показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - Развивать навыки самообслуживания у детей. Детская общность: - Поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. Профессионально-родительская общность: - Привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - Организовывать дежурство по группе; - Организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - Проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
Планируемые результаты воспитания
- Понимает ценность труда в семье и в обществе; - Уважает людей труда, результаты их деятельности; - Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Направление воспитания: эстетическое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- Создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - Обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - Организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - Обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско -родительская, детско -взрослая, профессионально -родительская общности, детское сообщество)
Детско -взрослая общность: - Знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. - Показывать пример культурного поведения. Детская общность: - Создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. Профессионально -родительская общность: - Совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):
- Организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - Организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - Организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребёнком художественных замыслов; - Вовлекать детей в разные виды художественно -эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.9.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно по этому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ №106 города Ижевска. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребёнка. Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к

Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей **от 2 до 8 лет.**

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

- речевоеразвитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Перечень методических пособий см. Приложение 2)

Ценности: Родина и природа.

Воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране—России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным

особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Таблица 70

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- Ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения К растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Духовно -нравственное направление воспитания

Образовательная область "Социально -коммуникативное развитие" (Перечень методических пособий см.Приложение 2)

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), в независимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Таблица 71

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы
- Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - Воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности,

сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть

голосом;

- Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- Формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;

- Формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

- Формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Социальное направление воспитания

Образовательная область "Речевое развитие" Образовательная область

"Социально-коммуникативное развитие"

(Перечень методических пособий см. Приложение 2)

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и

заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Таблица 72

При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- организовывать сюжетно -ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - Воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - Учить детей анализировать поступки и чувства—свои и других людей; - Организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания

Образовательная область "Познавательное развитие" Ценности: познание.

(Перечень методических пособий см. Приложение 2)

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- Развитии любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- Приобщение ребёнка к культурным способам познания
- (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Таблица 73

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы	
Направления деятельности воспитателя	
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;	
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;	
- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Образовательная область "Физическое развитие"

(Перечень методических пособий см. Приложение 2)

Ценности: жизнь и здоровье.

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и

освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- Введение оздоровительных традиций в ДОО.
- Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только

гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Таблица 74

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы
Формируя у детей культурно -гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы
- Формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи; - Формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
Формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом; Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно -гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьёй.

Трудовое направление воспитания

Образовательная область "Социально –коммуникативное развитие"(Перечень методических пособий см.Приложение 2)

Ценности: труд.

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а

также в приобщении ребёнка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных
- преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Таблица 75

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы
- Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - Воспитывать у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей Соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

Связывать развитие трудолюбия сформированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

Образовательная область "Художественно -эстетическое развитие"

Образовательная область "Речевое развитие"

(Перечень методических пособий см.Приложение2)

Ценности: культура, красота.

Формирование у детей уважение к человеку,к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
- При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях **воспитательной работы:**
 - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
 - формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
 - Формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
 - Формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

Таблица 76

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы
Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Таблица 77

Патриотическое направление воспитания		
Мероприятия группы	Мероприятия учреждения	Мероприятия социума
• Беседы • Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» • Экскурсии • Тематический день «День Российского флага» «День народного единства»	● Праздники и развлечения: «Масленица», «9Мая!», «День защитника Отечества» Парад, посвящённый дню Победы ● Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. Уровней • Экскурсии • Конкурс рисунков «Юные огнеборцы», «Профессия

• Проекты • Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» • Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций • Просматривание мультфильмов • Конкурс чтецов «Строки опалённые войной»	свой детский сад!», ● Выставка рисунков ● Тематический день: «День города», «День области» ● Проекты по нравственно - патриотическому воспитанию ● Поздравление Ветеранов войны и труда	полицейский» и др. • Конкурс проектов («Детям о войне» и др.)и др. • Поздравление ветеранов (ч/з генеалогический центр)
Духовно–нравственное направление воспитания		
• Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений	• Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» - Акция:«Наши увлечения» - Общественные досуги,развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой» - Проекты:«День матери»	Участие в мероприятиях муниципального, Регионального и др. Уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.

- Игры народов разных национальностей - Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» - Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. - Тематический день «Малыши из нашего детского сада» Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»	Конкурсы, викторины, выставки	
Социальное направление воспитание		
- Ролевые и дидактические игры - Тренинги общения - Игровые ситуации - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций - Чтение и обсуждение литературных произведений - Индивидуальные занятия с детьми - Выставка «Портрет	- Ежегодная - Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы» Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» Проекты:	- Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. Уровней - Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.

моей мамы» • Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьёй!» и др. • Тематический день • «День любви и верности» • Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»	«Новогодняя сказка группы» Конкурсы, викторины, выставки День открытых дверей	
Познавательное направление воспитания		
• Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Экологические и познавательные Проекты Чтение и обсуждение литературных произведений Викторины, познавательные Олимпиады, турниры	• Проекты • Математическая Олимпиада, • Викторина «Почемучки» Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу» Экологические листовки Тематические дни: День матери, День А.С.Пушкина,	Участие в мероприятиях муниципального, Регионального и др. Уровней Экскурсии Акция «Покормите птиц зимой» Познавательная викторина «Почемучки» Олимпиада «Юный математик»

	День космонавтики	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
• Досуги • Мини-турнир «Весёлые эстафеты» • Беседы • Просмотр сайдовых презентаций • Подвижные, народные игры • Реализация проектов	• Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» • Турнир «Футбол в валенках» • Спортивные праздники • Турниры: «шахматный», «шашечный» • Мини олимпиады • Проекты (ЗОЖ) • Подготовка листовок и буклетов • По безопасности	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. Уровней • Олимпиада по физической культуре • Спартакиада «Малыш» • Турниры «Чудо шашки», «Белая ладья» • Фотоконкурс «Безопасное кресло» • Дни здоровья (осенний, зимний) • Турниры «Конкурс проектов»
Трудовое направление воспитания		

• Ролевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение Литературных произведений - Фото коллаж «Профессия моей мамы» - Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» - Выполнение трудовых поручений • Дежурство	Акция (Детско-родительская, сезонная) «Трудиться всегда пригодится» Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. Уровней Конкурс рисунков (о профессиях) Конкурс проектов
Эстетическое направление воспитания		
• Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» - Чтение и обсуждение литературных произведений	• Театральная неделя • Выставка коллективных работ • Организация концертов • Подготовка видео	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней

Слушание музыкальных произведений	поздравлений • Литературно - Музыкальные развлечения и праздники	
Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания		

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально -педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и

понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

Таблица 78

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	- Дни открытых дверей; - Индивидуальные и групповые консультации; - Родительские собрания; - Оформление информационных стендов; - Организация выставок детского творчества; -приглашение родителей на детские концерты и праздники; - Создание памяток, интернет -журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей:	- «Школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность:	Привлечение родителей к организации Творческих гостиных; конкурсов;

	концертов; Маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); Семейных праздников, прогулок, экскурсий; К участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
--	--

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребёнка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

- Сведения о педагогах и графиках их работы;

- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе(детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. поддержка семейных традиций по детскому туризму;"; Основными формами просвещения выступают:
- Родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции); родительские собрания (общие, групповые);
- Круглые столы;
- Мастер -классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом -психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

3.9.3.5 События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

Таблица 79

события	формы, приёмы работы с детьми
Режимные моменты	
Конфликтная ситуация	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Между детьми	
Ребёнок не хочет делиться игрушкой	❖ Сюжетно -ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ Чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от

	которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки « Как избежать конфликтов? »; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; Дидактическая игра «Этикет»; Просмотр и обсуждение мультфильма «Жила–была Царевна -Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Моё настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»

Традиции утренней встречи детей	
Традиции - ритуалы группы	-Приветствие детей друг друга, обсуждение планов, деятельности на день—(утро улыбок, утро обнимашек, утро небылиц, перевертышей, утро Встречи с музыкой и др.
Индивидуальные беседы	
Ребёнка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Почему нужно уметь уступать» Цель:учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.Развивать «Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии«уступать,прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека беседа «Просим прощения»
Ребёнок обманывает	Цель:Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека -беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	-буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	-Консультация «Тревожные дети»
Совместные реализуемые проекты	

Агрессивные дети	Проект«Мир эмоций детей»
Обидчивый ребёнок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребёнка в выходные	Проект«Спорт-это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

События

Таблица 80

Традиционные праздники и памятные даты

№	Наименование мероприятия	Возрастная группа	Срок	Ответственные
1	«День знаний» муз. Развлечение, беседы	Старшая, подготовительная группы	02.09 Сентябрь	Воспитатели муз.руководитель Долгашева Л.В.
2	«День окончания второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом» Беседы, фотовыставки.	Старшая, подготовительная группы	03.09 Сентябрь	Воспитатели
3	«Международный день распространения грамотности», « День ветерана боевых действий» - беседы, выставки рисунков, акция «письмо солдату» квест.	Старшая, подготовительная группы	06.09-9.09 Сентябрь	Воспитатели
4	«Рыжая неделя» - развлечение, конкурсы, викторины, выставки подделок из овощей	Дошкольные группы	09.09-13.09 Сентябрь	Воспитатели муз.руководитель Долгашева Л.В
5	«День семейных трудовых династий» беседы, фото - презентация, проект «Кем я хочу стать»	Старшая, подготовительная группы	10.09 Сентябрь	Воспитатели
6	«Всероссийский день леса»- беседы, игры по теме, чтение литературы,	Все группы	13.09-16-09 (15.09)сентябрь	Воспитатели
7	«День национального костюма» беседы, фото - выставки, танцевальный концерт в костюмах.	Старшая, подготовительная группы	26.09 Сентябрь	Воспитатели муз.руководитель Долгашева Л.В
8	«День воспитателя и всех	Старшая,	27.09	Воспитатели

	дошкольных работников», «Всемирный день туризма» - беседы, игры, досуг	подготовительная группы	Сентябрь	муз.руководитель Долгашева Л.В
9	«Международный день пожилых людей» - беседы, выставки рисунков, досуг	Все группы	01.10 Октябрь	Воспитатели муз.руководитель Долгашева Л.В
10	«Международный день защиты животных»- беседы, фото выставки домашних животных, викторины	Все группы	04.10 Октябрь	Воспитатели
11	«День отца»- беседы, фотовыставки, выставки рисунков	Все группы	18.10-21.10 Октябрь	Воспитатели
12	«День рождения Республики», «День народного единства»	Старшая, подготовительная группы	01.11-05.11 Ноябрь	Воспитатели муз.руководитель Долгашева Л.В
13	«Всемирный день доброты»- викторины, беды	Дошкольные группы	13.11 Ноябрь	Воспитатели
14	«Всемирный день ребёнка» - муз. развлечение	Все группы	20.11 Ноябрь	Воспитатели муз.руководитель Долгашева Л.В
15	«День матери» -фото выставки, беседы, выставки рисунков	Все группы	26.11 Ноябрь	Воспитатели муз.руководитель Долгашева Л.В
16	«День удмуртского языка»- викторины, беседы	Старшая, подготовительная группы	27.11 Ноябрь	Воспитатели
17	«День государственного герба РФ» -беседы, выставки	Старшая, подготовительная группы	29.11 Ноябрь	Воспитатели
18	«Международный день художника», «9 декабря в России отмечают День героев Отечества» - беседы, выставки картин художников, конкурс рисунков, выставка рисунков;	Все группы	09.12 Декабрь	Воспитатели
19	Новогодние встречи	Все группы	23.12-28.12 Декабрь	Воспитатели муз.руководитель Долгашева Л.В
20	«Международный день спасибо» - уроки вежливости, беседы	Все группы	11.01 Январь	Воспитатели
19	«Колядки»-беседы, игры,	Средние, старшие,	13.01-17.01	Воспитатели

	забавы	подготовительные группы	Январь	муз.руководитель Долгашева Л.В
21	«День снятия блокады Ленинграда, день памяти»- беседы, выставки.	Подготовительные группы	27.01 Январь	Воспитатели
22	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск сталинградской битве» - Патриотический час «На страже Родины»	Подготовительные группы	02.02 Февраль	Воспитатели
23	«День российской науки»- беседы, опыты, эксперименты	Старшая, подготовительная группы	07.02 Февраль	Воспитатели
24	«День проявления доброты» - «Что такое доброта?» беседы, чтение художественной литературы, игры	Все группы	17.02 Февраль	Воспитатели
25	«День защитников Отечества»- беседы, выставки рисунков, досуг	Старшая, подготовительная группы	20.02-21.02 Февраль	Воспитатели муз.руководитель Долгашева Л.В
26	Международный день родного языка «Родной язык – душа народа» - конкурсы стихов, песен на родном языке	Старшие, подготовительные группы	21.02 Февраль	Воспитатели
27	«Масленица» - досуг, беседы, подвижные игры	Все группы	24.02-28.02 Февраль	Воспитатели муз.руководитель Долгашева Л.В
28	«Мамин день – 8 Марта»- беседы, выставки рисунков, досуг	Дошкольные группы	05.03-07.03 Март	Воспитатели муз.руководитель Долгашева Л.В
29	«День воссоединения Крыма с Россией»- беседы, выставки.	Подготовительные группы	18.03 Март	Воспитатели
30	«Всемирный день поэзии»- Разучивание стихов, конкурсы, чтение стихов	Дошкольные группы	21.03. Март	Воспитатели
31	«Всемирный день театра»- Театрализованные постановки	Дошкольные группы	27 Март	Муз.руководитель Долгашева Л.В Воспитатели
32	«День защиты Земли» - выставки подделок из бросового материала, беседы, акция «Вторая жизнь вещам»	Дошкольные группы	28.03-31.03 Март	Воспитатели
33	«День смеха» - игры,	Все группы	01.04	Муз.руководитель

	беседы, муз.развлечение «Международный день птиц» - беседы, выставки	Дошкольные группы	Апрель	Долгашева Л.В Воспитатели
34	«Всемирный день здоровья»-беседы ЗОЖ, подвижные игры, эстафеты, викторины	Дошкольные группы	07.04 Апрель	Воспитатели Физ.рук. Свинина А.В.
35	«День космонавтики»- беседы, выставки поделок, конкурсы, викторины	Дошкольные группы	11.04 Апрель	Воспитатели
36	«Праздник весны и труда» - беседы, викторины.	Старшие, подготовительные группы	30.05-31.05 Апрель	Воспитатели
37	«День Победы» - беседы, выставки, досуг	Старшая, подготовительная группы	06.05-08.09 Май	Воспитатели муз.руководитель Долгашева Л.В
38	«День семьи» - беседы, фотовыставки, выставки рисунков	Дошкольные группы	15.05 Май	Воспитатели
39	«День бабушки» - беседы, выставки рисунков	Все группы	26.05 Май	Воспитатели
40	«День защиты детей» - муз. развлечение	Все группы	02.06 Июнь	Воспитатели муз.руководитель Долгашева Л.В
41	«День эколога» - беседы, викторины, проект «Экологическая тропа»	Дошкольные группы	05.06 Июнь	Воспитатели
42	«День друзей» - беседы, чтение литературы п теме, изготовление подарка другу	Дошкольные группы	09.06 Июнь	Воспитатели
43	«День России», «День города Ижевска» - беседы, выставки рисунков, викторины	Дошкольные группы	11.06 Июнь	Воспитатели
44	Национальный праздник «Гербер» - беседы, викторины	Подготовительные группы	20.06 Июнь	Воспитатели
45	«День памяти и скорби» - беседы, патриотический час	Подготовительные группы	22.06 Июнь	Воспитатели
46	«День Бабы Яги»- чтение произведений с этим персонажем, викторины, развлечение	Все группы	30.06 Июнь	Воспитатели, муз.руководитель Долгашева Л.В
47	«День семьи, любви и верности»- фото -коллаж, выставка рисунков, беседы,	Дошкольные группы	08.07 Июль	Воспитатели

	викторины			
48	«Всемирный день детского футбола» - спортивные, подвижные игры с мячом, игра в футбол	Дошкольные группы	19.06 Июль	Воспитатели Физ.рук. Свинина А.В.
49	День рождения Германа Афанасьевича Корепанова, удмуртского композитора, артиста, дирижёра, заслуженного деятеля искусств Удмуртии - беседы, прослушивание композиций, выставка рисунков	Подготовительные группы	30.07 Июль	Воспитатели
50	«Международный день дружбы» - беседы, чтение литературы, выставка рисунков	Все группы	30.07 Июль	Воспитатели
51	«День физкультурника» - беседы, эстафеты, подвижные игры	Дошкольные группы	12.08 Август	Воспитатели, физ.рук. Свинина А.В,
52	«День государственного флага РФ» - беседы, выставка рисунков	Старшие, подготовительные группы	22.08 Август	Воспитатели
53	«День российского кино» - беседы, выставки	Подготовительные групп	27.08 Август	Воспитатели

3.9.3.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

Таблица 81

3-5лет	4-5лет	С 5-ти лет
Патриотическое направление воспитания		
• игра-путешествие • Культурно–досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	• Игра - путешествие, культурно–досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) создание мини-музеев, проблемные ситуации	• игра – эксперимент, игра-путешествие • культурно–досуговая деятельность(отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации
Духовно–нравственное направление воспитания		
• игра	• игра	• игра
• просмотр, рассматривание, чтение создание ситуаций загадки, беседа	• просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций • загадки, беседа	• просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • Создание ситуаций • викторина, загадки

	• разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов	• Беседа • разыгрывание ситуаций • Просмотр мультфильмов
Социальное направление воспитания		
• Игра • просмотр, рассматривание • Создание ситуаций • загадки, беседа, чтение	• Игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа	• Игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • Создание ситуаций • викторина, загадки • Беседа • конкурсы, смотры • экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры
• сюжетно–ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, Музыкальные игры, праздники, фестивали		
Познавательное направление воспитания		

Познавательно–исследовательская деятельность ● игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие ● культурно–досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) ● Наблюдения игры с конструктором сенсорные игры	Познавательно –исследовательская деятельность ● игра– эксперимент, игра- конструирование, игра-путешествие, ● изготовление поделок из природного материала ● культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) ● наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства	Познавательно-исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) ● игра–эксперимент, игра- конструирование, игра-путешествие ● культурно досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) ● наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание ● мини-музеев, проблемные ситуации, ● Поручения ,дежурство
---	--	---

• чтение,заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • игра–имитация • обсуждение–беседа	чтение, заучивание наизусть • Рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация,игра–имитация • обсуждение–беседа • Сочинение сказок, историй • Сюжетные игры по мотивам произведений	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения,физкультурные минутки,соревнования,Олимпиады		
● Игра ● Создание ситуаций (беседа, рассказ) ● Загадки ● Рассматривание ● Закаливание ● Чтение художественной литературы ● Культура питания ● Культура здорового образа жизни в семье	• Игра создание ситуаций (беседа, рассказ) - Загадки • рассматривание, обсуждение - Закаливание • чтение художественной литературы • Культура питания • Культура здорового образа жизни в семье	• Игра • Создание ситуаций (беседа, рассказ) • викторина, загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • Культура питания • Культура здорового образа

		жизни в семье
Трудовое направление воспитания		
1. Трудовая деятельность(одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность. Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 2. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой3.Труд в природе 4. Поручения, дежурство 5. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6. Экскурсии, целевые прогулки	1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой3. В природе. 3. Поручения, задания, дежурство,помощь взрослым,игра, беседа, наблюдения

Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
1. Рисование, лепка, коллективные работы) 2. Рассмотрение картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические Праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2. Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) Творческие мастерские Фольклорные фестивали календарно-обрядовые праздники 3. Тематические Праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально-литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы,	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, Коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления,

	фокусы	музыкально– литературные композиции,кон церты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы
--	--------	--

3.9.3.7 Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровье сберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает в себя:

- Оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

«Организация предметно–пространственной среды» в учреждении описана в **приложении 1** и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.9.3.8 Социальное партнёрство

Содержание образовательного процесса МБДОУ детского сада № 106 города Ижевска строится с учётом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнёрства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Её задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнёрами.

Установление социального партнёрства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОО, так и других партнёров.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

3.9.4 Организационный раздел Программы воспитания

3.9.4.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

*Кадровый потенциал: ДОУ не полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

3.9.4.2 Нормативно -методическое обеспечение реализации программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г.,регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе **институт воспитания.рф**.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (<https://goo.su/3bpfa>).

29.4.3.1. ФООП ДООУ

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению

их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (<https://goo.su/3bpfa> п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на

принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Таблица 82

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы
● признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; □
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе 169 с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; образования, взаимодействие с различными социальными институтами (сферы культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов

взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьёй, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а так же широкой общественности;
- Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.
- п.30.раздел IV ФОП ДО <https://goo.su/3bpfa>

4.1.1 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (и в соответствии с содержанием парциальных программ)

Таблица83

https://goo.su/3bpfaп.3 1.1.ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разнообразно развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности
--	--

развитие детей.	
https://goo.su/3bpfa п.3 1.2.ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создаёт возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
https://goo.su/3bpfa п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы, с учётом парциальных программ.	
https://goo.su/3bpfa п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
https://goo.su/3bpfa п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает	Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО;

	• возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; • задачи образовательной программы для разных возрастных групп; • возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
https://goo.su/3bpfa п.31.6. ФОП ДО С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует	• Требованиям ФГОС ДО; • Образовательной программе ДОО; • материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей в ДОО; • Возрастным особенностям детей; • Воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; • Требованиям безопасности и надёжности
https://goo.su/3bpfa п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации Разных видов индивидуальной и	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

коллективной деятельности:	
https://goo.su/3bpfa п.31.11 . ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр

4.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы,

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (и в соответствии с содержанием парциальных программ)

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи (в соответствии с парциальными программами).

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягкими твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Таблица84

В ДОО Созданы материально технические условия, обеспечивающие:	1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы; 2) Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации
	Общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный №60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: ● к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ● Оборудованию и содержанию территории; ● помещениям, их оборудованию и содержанию; ● естественному и искусственному освещению помещений; ● Отоплению и вентиляции;

	● Водоснабжению и канализации; ● Организации питания; ● Медицинскому обеспечению; ● приёму детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; ● Организации режима дня; ● Организации физического воспитания; ● Личной гигиене персонала; ● Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
	Выполнение ДОО требований по охране здоровья Обучающихся и охране труда работников ДОО;
	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.	
ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и	

другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей; Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;	
ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся в Соответствии с Парциальными программами (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности	• мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; • административные помещения, методический кабинет; • помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); • помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.
Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы и парциальных программ.	

В детском саду функционируют:

- Групповые помещения–10.
- Спортивный зал–1.
- Музыкальный зал–1.
- Методический кабинет–1
- Минимусей-1
- Медицинский блок–1.
- Спортивная площадка–2.
- Игровые участки, оснащённые в соответствии с требованиями–11.

ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами, в соответствии с парциальными программами, реализуемыми в ДОУ.

Условия для развития детей 2-8 лет

Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, проектор с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, маты; сенсорные игры. Оформлены тематические центры (патриотический, физкультурный ,центр эмоциональной разгрузки, зона для конструирования и др)

Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

Физкультурный зал, где представлено разнообразное спортивное

нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания-дуги, составные цветные модули, "Туннель". Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

3. Условия для познавательного развития детей

Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне;

На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.

В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

Имеются образцы предметов народного быта.

Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений:

имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно-эстетического развития детей

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссёрских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально–коммуникативного развития детей, игровой деятельности

Оборудованы центры для различных сюжетных игр: кухня, больница,

парикмахерская, магазин и др.

В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т.д.

В группах организованы много функциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десяти дневному меню которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

8. *Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов

При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. Кроме того, по заявлению родителей, в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья ребёнка, может быть предоставлен комплекс легко усваиваемых блюд с сохранением калорийности. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару.

Развивающая предметно – пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей (с учётом содержания парциальных программ)

Таблица85

Учитывает ↓	Обеспечивает ↓	Предполагает ↓
Индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка	Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей	Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на центры, которые отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., имеются визуальные границы; каждый уголок индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов
Особенности эмоционально–личностного развития ребёнка	Учёт актуального психоэмоционального состояния	Многофункциональный «Центр уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть; Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры и др.

Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка	Право на свободу выбора	Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей
Любознательность, исследовательский интерес И творческие способности	Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования	Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности
Возрастные И гендерные особенности	Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников	Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов
Вид помещения Функциональное использование		Оснащение
Групповые комнаты: ▪ Образовательная		▪ Детская мебель ▪ Книжный уголок

деятельность с детьми ▪ Самостоятельная деятельность детей ▪ Игры ▪ Трудовая деятельность ▪ Творческая деятельность ▪ Гимнастика пос лесна	▪ Уголок развития речи ▪ Уголок художественного творчества ▪ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры ▪ Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» ▪ Центр познания, природы ▪ Конструкторы различных видов ▪ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры По математике,логике ▪ Различные виды театров ▪ Физкультурный центр,в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» ▪ Уголок сенсорного развития ▪ Формирование Элементарных математических представлений ▪ Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения ▪ Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы,
---	--

	ионизаторы, кулеры, воздухоочистители, кварцевые лампы в спальнях комнатах
Спальное помещение: ▪ Дневной сон	▪ Спальная мебель
Помещения приёмных в группах: ▪ Информационно-просветительская работа с родителями	▪ Информационный уголок для родителей ▪ Выставка детского творчества ▪ Папки передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей ▪ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр
Игровые участки	▪ Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе ▪ Веранды ▪ Выносной материал
Кабинеты дополнительного образования: ▪ Образовательная деятельность в рамках дополнительных образовательных услуг ▪ Тематические досуги ▪ Творческие гостиные	▪ Столы и стулья ▪ Развивающие игры ▪ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ▪ Иллюстративный материал, репродукции ▪ Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома,

▪ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки ▪ Скульптуры малых форм (глина, дерево) ▪ Игрушки, муляжи ▪ Подборка: диски, детские презентации, аудио – видео материалы ▪ Компьютер, проектор
Физкультурно музыкальные залы: ▪ Образовательная деятельность ▪ Индивидуальные занятия ▪ Тематические досуги ▪ Развлечения ▪ Театральные представления ▪ Праздники и утренники ▪ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей ▪ Спортивные досуги ▪ Развлечения, праздники ▪ Консультативная работа с родителями и воспитателями	▪ Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот ▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ Музыкальный центр, музыкальная фонотека ▪ Пианино ▪ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ▪ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями ▪ Различные виды театров ▪ Детские и взрослые костюмы ▪ Детские хохломские стулья и столы ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ▪ Нестандартное оборудование для развития

	движений ▪ Мягкие модули ▪ Массажные дорожки
Изостудия	▪ Изо столы для рисования ▪ Материал для изобразительной деятельности ▪ Мольберт ▪ Демонстрационный материал
Методический кабинет: ▪ Осуществление методического сопровождения педагогов ▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов ▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми ▪ По различным направлениям развития	▪ Библиотека педагогической и методической литературы ▪ Библиотека периодических изданий ▪ Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми ▪ Опыты работы педагогов ▪ Материалы консультаций, семинаров практикумов

Медицинский кабинет	▪ Кабинет для осмотра детей ▪ Изолятор ▪ Прививочный кабинет
Спортивная площадка	▪ Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал ▪ Футбольные ворота ▪ Сетки для ручного мяча ▪ Корзины для баскетбола ▪ Выносное физкультурное оборудование
Рекреации	▪ Стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры ▪ Телевизионные панели ▪ Оснащение для галерей и выставок ▪ Бизиборды

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- Расходные материалы,
 - Подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
 - Методическую литературу,
 - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности
- средство обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
 - Услуги связи,

- Информационно -телекоммуникационные сети Интернет.

При закупках оборудования и средств обучения и проведении воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Таблица 86

проведение закупок оборудовани я и средство бучения и воспитания	• Нормы законодательства Российской Федерации • Конституция Российской Федерации; • Гражданский кодекс Российской Федерации; - Бюджетный кодекс Российской Федерации; • Федеральный закон от 26.05.2006 №135-ФЗ «О защите конкуренции»; Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»; муниципальные правовые акты
---	---

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

4.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (и в соответствии с содержанием парциальных программ)

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ №60 г.

Ижевска соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного

образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 (раздел IV, п.33, п.33.1, п.33.2, **33.3, 33.4**).

*Размещён в приложении 6.

Таблица 87

Примерный перечень художественной литературы п.33, п.33.1.раздел IV ФОП ДО https://goo.su/3bpfa	• Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины • Сказки народов мира • Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки • Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п.33.2.раздел IV ФОП ДО https://goo.su/3bpfa	• Слушание.Пение • Песенное творчество. • Музыкально-ритмические движения , Этюды • Танцы, пляски • Характерные танцы, Хороводы • Музыкальные игры • Игры с пением • Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли • Развитие танцевально-игрового творчества, Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33, п. 33.3.	Иллюстрации, репродукции картин. Иллюстрации к книгам

раздел IV ФОП ДО https://goo.su/3bpfa	
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4раздел I V ФОП ДО https://goo.su/3bpfa	*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.№1028(п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

4.3 Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г.№225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022,№9,ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация

которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

ДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- педагогическими работниками (воспитателями, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре),
- учебно-вспомогательным персоналом (помощники воспитателя).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы и используемых парциальных программ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *Педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих

полномочий.

Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и партнёров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы и используемых парциальных программ.

Реализация Программы ДООУ и парциальных программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно -вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами "Городская поликлиника № 6" и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДООУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО (в соответствии сФОП ДО и парциальными программами) созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств ДООУ.

4.4 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями,

обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определённые биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приёму пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование

самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. **Режим дня строится с учётом сезонных изменений.** В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО **может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.** Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приёмов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

4.4.1 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Таблица 88

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	От 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года/4-7 лет	3 часа/2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

**Раздел 4 п. 35 ФОП ДО <https://goo.su/3bpfa>*

4.4.2 Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица 89

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приёмов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

**Раздел 4 п. 35.13. ФОП ДО <https://goo.su/3bpfa>*

4.4.3 Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Таблица 90

Холодный период

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50- 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10(1) 9.20-9.30(2)
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная Деятельность детей	11.30- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00- 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00- 16.10 16.20- 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30- 18.30
--	--------------

Тёплый период

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00- 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	09.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная Деятельность детей	11.30- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00- 16.30 16.30- 18.30

4.4.4 Примерный режим дня в дошкольных группах

Таблица 91

Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет:

Холодный период

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00- 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00- 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00- 15.30
Полдник	15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00- 18.30

Тёплый период

Содержание	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00- 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.20-12.00

Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00- 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00- 15.30
Полдник	15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00- 18.30

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет:

Холодный период

Содержание	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00- 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00- 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00- 15.30
Полдник	15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00- 18.30

Тёплый период

Содержание	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00- 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00- 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00- 15.30
Полдник	15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00- 18.30

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет: холодный период

Содержание	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00- 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00

Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00–15.30
Полдник	15.30–16.00
Занятия (по необходимости)	16.00- 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00- 18.30

Тёплый период

Содержание	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00- 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00- 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00- 15.30
Полдник	15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-18.30

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет:

Холодный период

Содержание	Время
------------	-------

Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00–15.30
Полдник	15.30–16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40- 18.30

Тёплый период

Содержание	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00- 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	13.00- 15.30

детей, закаливающие процедуры	
Полдник	15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00- 18.30

Режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет:

Тёплый период

Содержание	Время
Приём детей,осмотр,самостоятельная деятельность,утренняя гимнастика	06.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.55
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	08.55-09.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Занятия в игровой форме по подгруппам на улице, активное бодрствование детей (игры,предметная деятельность и другое)	09.15-09.25 09.25-11.30
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30- 15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход домой	16.00-18.30

Холодный период

Содержание	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.55
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	08.55- 9.15
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09.15-09.25 09.35 -09.45
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	12.30- 15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход домой	16.30-18.30

***Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные,

физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

4.5 Федеральный календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДООУ

Таблица 93

дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
январь	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план

	воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей

6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России

***п.36.4.раздел IV ФОПДО <https://goo.su/3bpfa>**

1988

Секрет "Ф. Купон" (1988) режиссер В.

Секрет "Ф. Купон" (1988) режиссер В.

Секрет "Ф. Купон" (1988) режиссер В.

В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов

Секрет "Мирный" (1988) режиссер В. Ефимов



Пронумеровано и прошнуровано
Скреплено печатью 118 листов

/В.М.Белай