

Г.А. Корняева

Программа
по краеведению для детей
Дошкольного возраста
«Детям об Ижевске»

г. Ижевск ,2006

ББК 74.102.125.25Я70
УДК 372.217:908 (471.51) (075.5)
К 679

С грифом «Допущено Министерством образования и
науки УР» рекомендовано
к изданию в качестве программы по краеведению для
дошкольников
(Выписка из прот. № 8 от 26.04.2005 г.).

Рецензенты:

- Т.С. Андреева**, начальник Управления дошкольного
образования и воспитания г. Ижевска;
Б.Ш. Загуляева, доцент кафедры дидактики раннего
обучения иностранным языкам;
А.М. Комарова, ведущий научный сотрудник НИИ
национального образования УР;
В.А. Анисимова, доцент кафедры удм. языка и
литературы ИПК и ПРОУД;
Н.М. Дементьева, старший воспитатель ДОУ № 275;
М.П. Яковлева, методист-преподаватель ЦПК
«Альтернатива»;
Т.А. Маркова, воспитатель ДОУ №207;
Н.Н. Черенкевич, главный специалист Управления
дошкольного образования
и воспитания г. Ижевска

Корняева Г.А.

К 679 Программа по краеведению для детей
дошкольного возраста «Детям об Ижевске»./
ГОУВПО «УдГУ», Ижевск, 2006. – 196 с.

Данное учебно-методическое пособие
содержит авторскую краеведческую программу
«Детям об Ижевске» и приложение к ней.
Программа предназначена для ведения
краеведческой работы с детьми старшего
дошкольного возраста (5-7 лет) при
ознакомлении со столицей УР г. Ижевском. В
приложении сосредоточен материал
познавательного, методического и
дидактического характера.

Рекомендуется педагогам-воспитателям
детских садов г. Ижевска и республики.

ББК 74.102.125.25Я70
УДК 372.217:908 (471.51) (075.5)

© Корняева Г.А.,

© ГОУВПО

2006

«У», 2006

*Маленькое зернышко, посеянное
в человеческой душе в годы
раннего детства,
становится в зрелые годы
могучим деревом...*

В. А. Сухомлинский

Олечке

Посвящается моей дочке

*и коллегам – работникам
дошкольного воспитания,
неутомимым труженикам*

и

великим оптимистам!

Предисловие

Когда я впервые встретила с Ижевском, город поразил меня своей красотой, своими широкими улицами, красивыми парками, зелеными скверами, людьми. За это время я так сроднилась с ним, что стал он частицей моей души.

Я работаю в детском саду, и, ежедневно приходя к детям, слышу: «Почему наш город называется Ижевск?», «А что здесь было, когда не было нас?», «А какая улица была главная?» и еще, и еще «сто тысяч детских почему?».

На своих занятиях по изучению с детьми удмуртского языка, я постоянно ощущала, что детям хочется знать и понимать не только удмуртскую речь, но и познать историю своей малой родины.

Мне хотелось ответить на все их вопросы. О городе Ижевске написано много, но я не могла найти доступных для детей дошкольного возраста книг, а тем более материала по краеведению. Это создавало определенные сложности, приходилось искать ответы в разных источниках. Так постепенно накапливался

материал по ознакомлению детей с Ижевском. И у меня появилась идея написания программы «Детям об Ижевске».

Для того, чтобы работа по ознакомлению детей с городом Ижевском протекала более живо и интересно, воспитателю необходимо приобрести литературу о городе и крае* (см. приложение); магнитофонные записи песен об Ижевске и героях-ижевчанах, фильмы, диафильмы, слайды; и проводить работу в соответствии с планом.

Прежде чем познакомить ребят с городом, нужно дать им первые конкретные представления о Родине, затем показать интересные места родного города, провести несколько экскурсий: по окрестностям района, побывать у заводов, около Доски почета, на стройке и т.д.

Итогами этих экскурсий может явиться беседа на тему «Наш город». К беседе нужно подготовить слайды и альбомы с фотографиями наиболее интересных мест города.

Необходимо провести беседу с детьми о том, как нужно вести себя у памятников: нельзя смеяться, шалить, говорить громко, мальчики должны снимать головные уборы и т.д.

Необходимо привлекать к работе и родителей. Для этого нужно составить рекомендации, помогающие папам и мамам строить беседы с детьми, опираясь на

* При ознакомлении детей с городом Ижевском настольными книгами и материалом для занятий могут служить книги-фотоальбомы И.Кобзева «Ижевск на рубеже веков» (2003) и «Ижевские картинки» (2000), вышедшие в Издательском доме «Удмуртский университет».

доступный ребенку материал, на его небольшой опыт и представления о понятных ему событиях общественной жизни.

Можно предложить родителям чаще беседовать с детьми о родном городе, рассказать об улице, на которой они живут и добиваться, чтобы ребенок высказывал свое отношение к тому, что он видит. Можно порекомендовать приобрести в киосках детские книги издательства «Удмуртия», карту Ижевска, наборы открыток об Ижевске и рассмотреть их дома.

Воспитатель может организовать экскурсии к памятникам боевой славы Великой Отечественной войны, а так же боевой и трудовой славы гражданской войны. На следующих экскурсиях ребят можно познакомить с улицей города, которая носит имя создателя первого в мире советского государства В.И. Ленина, улицей, на которой находится д/с, улицей Пушкинской, Центральной площадью и т.д.

Интересно будет после экскурсий и бесед провести занятие по ИЗО «Наш любимый город Ижевск». На рисунках дети отобразят все увиденное и запомнившееся. После чего можно сделать выставку детского рисунка.

По рисункам, выполненным детьми, желательно провести беседу. Дети с большим интересом назовут улицы и площади города, запомнившиеся здания и памятники. Во время демонстрации слайдов они узнают те места, где побывали.

Педагогу необходимо рассказать детям, чем славится город Ижевск, используя в беседах песни и стихи об Ижевске.

После таких бесед и экскурсий у детей может появиться желание организовать игру «Экскурсия по городу Ижевску». (Для этого можно выбрать экскурсовода, который бы «провел» по улицам города, показал театры, музеи, памятники и другие достопримечательности, которые есть в нашем городе. При этом рекомендуется использовать слайды, иллюстрации, фотографии, карту города. Пояснения пусть дают сами дети, но если они затрудняются, то в этом случае на помощь может прийти воспитатель).

Воспитателю необходимо рассказывать о героях-земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне, рассказывать об их подвигах, с показом фотографий, иллюстраций памятников, бюстов героев Великой Отечественной войны.

Беседы, чтение и заучивание стихотворений, рассматривание картин, тематических альбомов и иллюстраций, музыкальные занятия, праздники, тематические вечера, прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми – все это способствует воспитанию любви к Родине. Именно в дошкольном возрасте закладываются предпосылки для возникновения и развития патриотического чувства, которое проявляется в более старшем возрасте.

Любовь ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким – отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице, где он родился и живет. Поэтому задача нас, взрослых, углубить это чувство, помочь ребенку открывать родину в том, что ему близко и дорого. Это улица и сквер, где он бывает

постоянно, двор, где играет с ребяташками, детский сад, который для него является вторым домом.

А сколько радости возникает у дошкольника при виде праздничной улицы, украшенной флагами, гирляндами цветов и огней! Сколько замечательных памятных мест может он увидеть с помощью взрослого! Немало интересного увидит и узнает ребенок, побывав в центре города, в новых районах и микрорайонах. Все эти впечатления помогают ему знакомиться с городом в разных его ракурсах, открывают новое в привычном, обыденном. Так ребенок всматривается в то, что его окружает, видит трудовую и праздничную жизнь родного города.

В.А.Сухомлинский говорил: «Красота родного края... – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту... Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняются образы, в которых воплощается Родина».

Поэтому весь комплекс ознакомления ребенка с его малой родиной должен быть направлен на то, чтобы вызвать у него чувство восхищения родным городом, любви и привязанности к нему. С этого начинается чувство Родины.

Еще хотелось бы подчеркнуть особую значимость личного примера воспитателей как носителей патриотических черт, любящих свой город и принимающих активное участие в его общественной жизни.

«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, — писал К.Д. Ушинский, — потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания».

Уважаемые коллеги, пусть ваша влюбленность в родной город, ваше деятельное участие в его судьбе служат примером дошкольнику. Пусть маленький человек с Вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, что, казалось бы, ему давно известно.

То, что мы вкладываем в ребенка — это маленькое зернышко, но в будущем оно даст ростки. И эти росточки любви станут для каждого ребенка могучей опорой во всей его жизни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа « Детям об Ижевске» предполагает ознакомление детей дошкольного возраста (5-7 лет) с городом Ижевском (историей образования города, архитектурными строениями, памятниками, с людьми, прославившими город, и с наиболее важными и интересными событиями из жизни города).

Программа содержит методические рекомендации для воспитателей по использованию программного материала, организации работы с родителями, проведению занятий, бесед, экскурсий и созданию предметно-развивающей среды в группах. Имеется приложение к программе, которое состоит из следующих разделов:

1. Песни, стихи, дидактические игры (подборка дидактических и авторских игр), контурные карты.
2. Дополнительный материал по ознакомлению детей с городом Ижевском:
 - «Город в прошлом и в настоящем»;
 - «Герои-земляки»;
 - «Памятники истории и культуры города Ижевска»;
 - «Музеи»;
 - «Заводы»;
 - «Если ваш ребенок не занят»;
 - «Улицы и площади города Ижевска, указанные на карте»;
 - «Историко-географический обзор»;

- «Что читать об Ижевске».

Программа базируется на концептуальных подходах программы Т.Н. Дороновой «Радуга» и может использоваться как самостоятельная парциальная программа по ознакомлению детей с 5 до 7 лет с городом Ижевском или служить региональным компонентом во всех разделах программы «Радуга» и других программ дошкольного воспитания и образования, по которым работают детские сады города Ижевска и Удмуртской Республики.

Цель программы – создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста краеведческих знаний, стремление к дальнейшему получению информации, формирование духовно-нравственных основ и ценностей, воспитание будущего хозяина своего города.

Задачи:

1. Воспитывать у детей любовь к родному городу, к его прошлому и настоящему; учить видеть историю вокруг себя.
2. Приобщать к культуре и традициям города.
3. Формировать у детей бережное, созидательное отношение к городу.
4. Активизировать поисково-познавательную деятельность детей через различные формы работы.
5. Дать детям интересную содержательно-упорядоченную информацию о городе.
6. Познакомить детей с причинно-следственными связями как одним из

жизненно важных и необходимых условий целостности нашего мира.

Для реализации поставленных задач работу с детьми необходимо осуществлять в двух направлениях, рекомендуемых программой «Радуга».

1 направление – знакомить детей с интересными фактами, сведениями о городе Ижевске.

2 направление – создать условия для самостоятельной поисковой деятельности детей, в процессе которой каждый ребенок имеет возможность:

а) дополнить, расширить, конкретизировать свои представления о городе;

б) овладеть различными способами получения знаний (чтение, экспериментирование, личный опыт, просмотр художественных фильмов, спектаклей, посещение кружков, экскурсии и др.)

В программе учтены:

- возрастные особенности детей при отборе содержания, темы занятий, задач воспитания и обучения;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей;
- создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка;
- обеспечение качественной подготовки к школе.

Содержание программы носит развивающий и воспитывающий характер. Она составлена на основе

принципов доступности и последовательности. Программа «Детям об Ижевске» предусматривает всестороннее воспитание ребенка: эстетическое, нравственное, трудовое, экологическое, патриотическое. Она разработана и апробирована в детском саду № 112 с 2002 г. и показала практическую значимость в работе с детьми:

- дети с удовольствием рассказывают о памятниках архитектуры;
- о строительстве поселка на реке Иж;
- когда и кто основал город;
- об истории Ижевского цирка;
- об истории улиц (М.Горького, Советской, Пушкинской);
- о знаменитых людях города (Г.А. Кулакова, М.Т. Калашников, А.В.Мамонтов);
- о современных архитектурных сооружениях и т.д.

Содержание программы представлено двумя блоками:

Первый блок – прошлое города Ижевска.

Второй блок – наш город сегодня.

В I блоке - «Прошлое города Ижевска» - рассматривается его историческое прошлое через такие формы работы как:

- организованные занятия;
- поисково-исследовательская, краеведческая деятельность детей и педагогов (создание

- «Комнаты удмуртского быта», краеведческих уголков в группах);
- просмотр исторических фильмов, слайдов, рассматривание иллюстраций;
 - экскурсии, целевые прогулки;
 - дидактические игры;
 - праздники и развлечения.

1. Прошлое города Ижевска

О чем рассказывать детям:

1. Где, когда и кто основал город, какие были улицы, дома, люди.
 - а) о строительстве рабочего поселка на реке Иж.
 - б) о первом архитекторе-строителе в рабочем поселке Ижевский завод, что было сделано под его руководством.
 - в) об установлении часов на главном заводском производственном корпусе машзавода, об их сооружении.
 - г) когда рабочий поселок Ижевский завод был назван городом.
 - д) об истории Собора Александра Невского.
2. О памятниках архитектуры прошлого века, которые являются исторической достопримечательностью города Ижевска; об авторе и руководителе строительства этих сооружений.
3. О первой детской библиотеке в г. Ижевске.
4. Об открытии Парка культуры и отдыха имени М. Горького.

5. Об истории Ижевского цирка.
6. Об истории улицы Советской.
7. О знаменитых людях города Ижевска.
8. О начале работы Удмуртского государственного театра кукол и т.д. (по усмотрению воспитателя).

Куда сводить детей (экскурсии):

- а) на плотину Ижевского пруда;
- б) к памятнику А.Ф. Дерябину;
- в) к монументу трудовой и боевой славы;
- г) к памятнику В.И.Ленину;
- д) в Собор Александра Невского;
- е) к старинным зданиям города (улица М.Горького);
- ж) в Парк им. М.Горького, Кирова, ...;
- з) к Вечному огню;
- и) к монументу Дружбы народов;
- к) в Удмуртский национальный краеведческий музей им. К. Герда – «Арсенал».

II блок – «Наш город сегодня» - включает в себя все выше-названные формы работы, но особо значимыми являются:

- экскурсии;
- встречи с интересными и знаменитыми людьми (художники, поэты, спортсмены, композиторы и т.д.);
- посещение и организация выставок;
- интегрированные занятия.

2. Наш город сегодня:

О чем рассказывать детям:

1. Ижевск – столица Удмуртской Республики.
2. О символике города Ижевска.
3. О традициях города.
4. Жизнь и быт трудового народа.
5. Культурная жизнь города Ижевска.
6. Зеленые зоны города Ижевска (парки, скверы, площади и т.д.).
7. Ими гордится наш город.
8. Современные архитектурные сооружения.

Куда сводить детей:

- а) на Центральную площадь (ЦУМ, кинотеатр «Россия», Дворец культуры «Металлург», Музыкальный театр оперы и балета, гостиница «Центральная», Доска почета);
- б) к Дому Правительства;
- в) к Резиденции Президента;
- г) в музей им. М.Т.Калашникова;
- д) в храм Казанской иконы Божьей Матери;
- е) на железнодорожный вокзал;
- ж) в аэропорт;
- з) к памятнику А.С.Пушкину;
- и) в Ижевский цирк;
- к) к современным архитектурным сооружениям города.

***Формы подачи материала по ознакомлению
детей с городом:***

1. Обучающие или информационные занятия – передача детям определенных не известных им ранее фактов и сведений о городе.

2. Занятия на закрепление – работа с картой, викторины и т.д.

3. Игровая деятельность – конструирование, сюжетно-ролевая игра, настольная игра в лото и т.д. (см. в приложении).

4. Трудовая деятельность – уборка территории детского сада, близлежащей улицы, парка и т.д. Необходимо напоминать детям, что они жители города и то, что они делают на участке детского сада, тоже украшает их город (поддерживают чистоту, сажают цветы и т.д.);

5. Наблюдения, прогулки, экскурсии.

6. Просмотр слайдов, картин, иллюстраций, открыток, альбомов и телепередач, используя прием сравнения старого и нового с целью приучить детей самостоятельно анализировать.

7. Сотрудничество с Национальным музеем Удмуртии (экскурсии, посещение выставок и встречи с сотрудниками музея).

8. Встречи со знаменитыми людьми города Ижевска.

9. Сотрудничество с семьей в поисках интересных сведений о городе Ижевске:

- беседы с приглашением дедушек, бабушек об истории тех мест, где они сейчас живут, где жили, что было на том месте, какими были детские сады раньше и др.;

- индивидуальные беседы с детьми.

10. Знакомство с наиболее важными и интересными событиями из жизни города: «А знаете ли вы?», «Сейчас узнаем».

11. Праздники и развлечения.

12. Занятия по ИЗО («Мы рисуем город Ижевск», «Моя улица», «Мой дом», «Любимые места отдыха» и т.д.).

13. Занятия по музыке (разучивание песен об Ижевске).

14. Занятия по теме, предложенной самими детьми. Например, дети захотели рассказать о том, что они знают о памятниках, зданиях, изображенных на фотографиях и открытках (где находится этот музей, как называется этот театр, какова история его создания и т.д.).

Подачу нового материала необходимо периодически прерывать и предлагать детям просто беседу о том, где они побывали с родителями, что нового и интересного узнали о своем городе. Очень полезна традиция «Утро радостных встреч». Необходимо дать возможность ребенку, принесшему картинку или книжку, самому продемонстрировать ее детям, попутно объясняя те или иные иллюстрации и тексты. Если принесенная картина, фотография была создана несколько лет назад, сказать детям, что здесь чего-то не хватает, не достает, чтобы они внимательно ее рассмотрели и попытались понять. Если им это не удастся, объяснить, что уже после того, как была напечатана фотография, картина, в Ижевске кое-что уже изменилось.

Детям надо дать возможность сравнить прошлое и настоящее, в случае необходимости, самим указать соответствующие объекты и рассказать о них. В конце таких обсуждений воспитатель должен особо похвалить ребят за то, что принесли показать всем такой интересный материал. Это радует детей, дает им возможность гордиться своей причастностью к жизни, истории города.

***Тематические блоки работы воспитателя с детьми
(этапы познания города ребенком)***

Предлагаемая модель (рис.1) позволяет увидеть эти этапы познания города ребенком, а также определяет тематические блоки работы воспитателя с детьми. При работе с предлагаемой моделью необходимо учитывать, что «круг тем» (1,2,3,4...- см. рис.1) подвижен. Это означает интеграцию содержания тематических блоков с любым этапом познания города ребенком за счет рассматривания дома, улицы, района, города с новых позиций и установления новых связей с тематическими блоками путем обогащения их новым жизненным опытом ребенка.

При повторном возвращении к материалу краеведческое содержание постепенно наполняется новыми понятиями, смыслами и ценностями. Так, например, дом может рассматриваться с детьми как место жизни или труда взрослых, а далее, как место, связанное с жизнью известного человека, как исторический объект, памятник архитектуры и т.д.



Рис. 1

Старшая группа:

1. Дом, семья, улица;
2. Район, в котором живут дети;
3. Достопримечательности города;
4. История города Ижевска;
5. История старых и переименованных улиц города;
6. Здания города;
7. Они прославили город Ижевск;
8. Места отдыха жителей города.

1. Дом, семья, улица.

Знакомство с городом начинается с близлежащих улиц во время целевых прогулок. Детям надо показать

и объяснить, что все дома расположены на определенных улицах. Детский сад находится на одной улице, а дома, в которых живут дети, могут находиться на другой улице. У каждой улицы есть свое название, а у дома – свой номер. Чтобы не заблудиться, нужно запомнить название своей улицы, номер своего дома и номер своей квартиры.

Во время последующих прогулок воспитатель уточняет, насколько хорошо дети запомнили названия близлежащих улиц, предлагает им рассказать, почему улицы так названы. Стоит обратить внимание детей на то, как преображаются улицы, украшается город; побеседовать с детьми о том, где они были с родителями в праздничные дни. В книжном уголке можно поместить иллюстрации, открытки, фотографии различных улиц.

2. Район (микрорайон), в котором живут дети.

В целях знакомства со своим районом (микрорайоном), с трудом взрослых желательно совершать небольшие экскурсии на почту, в аптеку, в библиотеку, в ателье, в химчистку и т.д. Постепенно подводить детей к пониманию того, что все эти службы необходимы для удобства людей, каждый человек на своем месте старается выполнять работу хорошо. Чем лучше каждый человек выполняет свою работу, тем удобнее жить другим людям.

Люди стараются, и поэтому необходимо все, что сделано их руками, беречь, сохранять. Так, как это делали те, кто жил до нас; благодаря им сохранились многие красивые здания. Особое внимание следует

уделить наблюдению за работой по благоустройству города. Необходимо объяснить детям народную мудрость: «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят».

Подключать к этому процессу нужно и родителей. Особенно важна помощь родителей в организации экскурсий, поездок по городу. Воспитатель в индивидуальной беседе или на родительском собрании может рассказать родителям, с какими объектами, достопримечательностями целесообразно познакомить дошкольников этого возраста.

3. Достопримечательности города.

Обязательно показать самые древние здания города, рассказать историю их создания. Показывая открытки, фотографии, иллюстрации, сказать, что многие здания города построены очень-очень давно, мастера старались, чтобы эти здания получились такими красивыми. Теперь другие мастера следят за тем, чтобы эти здания сохранились как можно дольше – ремонтируют их, красят. Основная цель этих бесед – вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города и подчеркнуть, что народ помнит и бережет то, что было сделано раньше.

4. История города Ижевска.

- Почему город возник именно на этом месте (люди селились там, где для жизни были благоприятные условия – вода, леса, плодородная земля);

- Рассказать, откуда пошло название города (см. в приложении);
- Рассказать об основателе города, показать фотографию памятника А.Дерябину; если это возможно, устроить к памятнику экскурсию.

5. История старых и переименованных современных улиц города (показать фотографии улиц старого и нового Ижевска).

<i>Старые названия</i>	<i>Новые названия</i>
<i>Троицкий и Плотинный переулок</i>	<i>Советская</i>
<i>Коньшин</i>	<i>Красногеройская</i>
<i>Горшечный</i>	<i>Бородин</i>
<i>Овчинников</i>	<i>Лихвинцева</i>
<i>Бодалевский</i>	<i>Ленина</i>
<i>Пуренгов</i>	<i>Пастухова</i>
<i>Узенький</i>	<i>Интернациональная</i>
<i>Моклецовский</i>	<i>Карла Либкнехта</i>
<i>Бодьинский</i>	<i>Октябрьская</i>
<i>Береговая</i>	<i>Милиционная и Свердлова</i>
<i>Базарная</i>	<i>Максима Горького</i>
<i>Куренная</i>	<i>Красная</i>
<i>Старая</i>	<i>Карла Маркса</i>
<i>Церковная</i>	<i>Вадима Сивкова</i>
<i>Госпитальная</i>	<i>Красноармейская</i>
<i>Седьмая</i>	<i>Свободы</i>

<i>Старые названия</i>	<i>Новые названия</i>
<i>Восьмая</i>	<i>Пушкинская</i>
<i>Девятая</i>	<i>Революционная</i>
<i>Десятая</i>	<i>Коммунаров</i>
<i>Одиннадцатая</i>	<i>Ломоносова</i>

Особенно подробно следует рассказать о названиях близлежащих улиц, на которых живут дети и находится детский сад.

6. Здания города.

Рассказ нужно начать с того, что в городе много разных по назначению зданий – жилые дома, детские сады, школы, библиотеки, магазины, театры, больницы, вокзалы, храмы и т.д. Рассматривая с детьми храмы, нужно указать на их отличие от других зданий, обратить внимание на купола соборов (см. в приложении).

7. Они прославили город Ижевск.

М.Т.Калашников, Г.А.Кулакова, А.В.Мамонтов и др. Как увековечена память о них, показать фотографии. Если это художник, то рассмотреть с детьми репродукции его картин.

Если это поэт, то прочитать его стихи. Если в городе жил и творил (живет и творит) знаменитый композитор, предложить детям прослушать запись его произведений или небольшие фрагменты из них.

8. Места отдыха жителей города.

Начать рассказ с того, что жители города работают на разных предприятиях, а в выходные дни отдыхают. В городе много мест, где можно отдыхать. Сначала предложить детям самим назвать эти места (парки, стадионы, цирк, театры и т.д.), а потом показать фотографии названных мест и их расположение на карте. Особенно важно остановиться на знакомстве детей с музеями. Прежде всего, необходимо рассказать детям о том, что такое музей, для чего люди создавали музеи, какие бывают музеи (краеведческий, музей изобразительных искусств и т.д., см. в приложении).

Подготовительная группа:

1. История возникновения родного города.
2. Герб, флаг родного города.
3. Памятники родного города.
4. Их помнит народ, их помнит наш город.
5. Мое любимое место в городе Ижевске.
6. Улицы, названные в честь героев.

7. Библиотеки, школы района (микрорайона).
8. Вокзалы.
9. Театры.

Темы занятий даны примерные. По усмотрению воспитателя они могут меняться.

В подготовительной группе закрепляются и систематизируются знания детей о родном городе. Продолжается работа по закреплению знаний о своем районе. Детей необходимо познакомить со школой, куда они пойдут учиться. Обратить их внимание на то, что школ в районе много. Желательно сходить с детьми на экскурсии в разные школы и библиотеки (см. в приложении).

Во время экскурсий и целевых прогулок воспитатель учит детей ориентироваться в своем микрорайоне, напоминая, что это необходимо детям, когда они пойдут в школу. Для обучения ориентированию в своем районе, микрорайоне, городе можно использовать работу с картой города (см. в приложении).

Также с детьми подготовительной группы нужно обсуждать те или иные вопросы, стоящие перед взрослыми и обсуждаемые в печати и на телевидении, желательно читать выдержки из газет. Связь с современной жизнью должна быть реальной. По мере возможности готовить детей к событиям, которые в скором времени должны проходить в городе (День города, День рождения республики, День Победы и т.д.), включая детей в эти обсуждения и привлекая их к посильному участию в предстоящих событиях. Очень

важно, чтобы проблемы, обсуждаемые в группе, обсуждались и дома. С этой целью можно создать папку-передвижку «Ижевские новости» (материалы из периодической печати).

РЕКОМЕНДАЦИИ

По проведению экскурсий

Готовясь к экскурсиям, воспитателю нужно соблюдать определенные условия, способствующие их успешному проведению:

1. Объекты, отобранные для знакомства, должны быть интересными и содержать элемент новизны.

2. Перед экскурсией необходимо сообщить детям ее цель и кратко рассказать о том, куда они пойдут и что увидят.

3. Экскурсию целесообразно строить так, чтобы дети не только рассматривали и отвечали на вопросы воспитателя, но и могли сделать для себя важные выводы из увиденного и услышанного.

4. Во время экскурсий и целевых прогулок воспитателю нужно учить детей ориентироваться в своем микрорайоне, напоминая, что это необходимо детям, когда они пойдут в школу. Для обучения ориентированию в своем районе, микрорайоне, городе можно использовать работу с картой города (см. в приложении). Все это не только способствует углублению интереса, но и развивает любознательность, умение размышлять.

5. Интерес к экскурсии возрастает, если дети предварительно рассматривают специальные

карты, репродукции, фотографии, иллюстрации. Знания, полученные на экскурсиях, нужно уточнять на занятиях или в беседах.

6. Детям дошкольного возраста еще трудно представить себе город, поэтому знакомство с городом Ижевском и с его историей желательно проводить в определенной последовательности, в разных видах деятельности, по разным направлениям и чтобы в ней было постепенное усложнение.

Самым сложным в работе по знакомству с родным городом является составление рассказов, доступных детям, так как в методической литературе таких рассказов очень мало.

По составлению рассказов

Составляя рассказы об истории города, его достопримечательностях и др., необходимо помнить следующее:

1. Рассказ обязательно должен сопровождаться наглядным материалом – это могут быть фотографии, репродукции, слайды, рисунки и т.д.

2. В процессе рассказа необходимо обращаться к детям с теми или иными вопросами, чтобы активизировать их внимание, вызвать интерес, любопытство, стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому, например: «Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город? Откуда такое название? Что оно может обозначать?» и т.д.

3. Воспитателю желательно не употреблять даты, потому что дети их не запоминают, а восприятие материала это затрудняет; лучше использовать такие выражения: «Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими, как и вы» или «Это было очень-очень давно, когда ваших мам, пап, бабушек и дедушек еще не было на свете». Этого достаточно, чтобы дети поняли, что рассказанные события происходили давно.

4. Язык рассказа должен быть очень простым и доступным для понимания.

5. Воспитатель должен так организовать пополнение знаний о родном городе, чтобы вызвать у детей интерес, развить любознательность.

Важно помнить о привитии детям уважительного отношения к окружающим их людям, человеку-труженику, защитнику города, достойному гражданину. *(Некоторые примерные рассказы включены в конспекты занятий и в материалы к экскурсиям по городу Ижевску).*

Воспитатель, по своему усмотрению, может рассказать о нескольких объектах на одном занятии или каждому объекту посвятить отдельное занятие. Это зависит от количества информации, которой владеет взрослый, и от возможностей самих детей, их желания, их включения в занятие.

Об организации работы с картой г. Ижевска

Прежде чем начать работу с картой, необходимо провести несколько занятий-игр типа «Морской бой» (см.рис.2). Эта игра помогает детям научиться

пользоваться координатной сеткой. После освоения умений пользоваться координатами при этой игре, дети без труда будут находить на карте нужные объекты.

Во время первого знакомства с картой необходимо рассказать, что на ней изображено. Надо обратить специальное внимание на сноску в карте и объяснить все принятые условные изображения.

Затем каждый ребенок должен узнать, где на предлагаемой карте примерное место нахождения их детского сада, того места, где они живут, где расположен Дом Правительства, Театр кукол, Музыкальный театр, Ледовый дворец «Ижсталь» и т. д.

По мере знакомства с объектами города каждый ребенок должен уметь находить по названным координатам любой из предлагаемых объектов или называть самостоятельно его координаты. Дети должны научиться это делать, пользуясь указаниями, данными в сноске к карте. Необходимо, во всяком случае, в течение первых месяцев занятий, чтобы каждый новый объект соотносился с местом проживания ребенка. Это место будет для детей точкой отсчета для нахождения объекта на карте Ижевска, а в будущем поможет им при «составлении маршрутов» по разным местам города.

В конце всех занятий, когда дети хорошо освоят предлагаемую им карту, с которой они работали в течение долгого времени и научились ею пользоваться, можно предложить любые другие карты города. Таким образом, дети узнают, что карты создаются для удобства ориентирования людей в городе.

Предлагая детям различные маршруты путешествия по карте города Ижевска, следует расстелить карту на большом столе, чтобы они могли ее окружить и хорошо проследить глазами весь маршрут. Следуя по маршруту, нужно постоянно обращаться к сноскам на карте, чтобы дети успели сами посмотреть, мимо каких объектов придется путешествовать, помогать им читать эти сноски.

Затем предложить детям придумать собственные маршруты. Можно предложить им путешествовать и на машине (дать в руки маленькую машинку и позволить покатать ее по карте). Предложить им назвать знакомые объекты, которые они будут проезжать. Дети могут предлагать и очень длинные маршруты, но необходимо в таком случае сказать им, что, если время позволяет, то можно и «попетлять» по городу Ижевску, но они должны находить самый короткий маршрут.

Игра «Морской бой»

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	
1											1
2											2
3											3
4											4
5											5

6										6
7										7
8										8
9										9
1										1
0										0
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

Рис.2

Об использовании на занятиях песен об Ижевске

1. Рассказать детям о песне (слова, музыка и т. д.).
2. Рассказать содержание всех куплетов песни, объяснив незнакомые слова, и пропеть один из них. Затем, на последующих занятиях, воспитатель напевает куплет этой песни, а дети подхватывают припев. Это поможет детям настроиться на занятие или подытожить его. Воспитатель, по своему усмотрению, может выбирать разные песни об Ижевске, и время от времени может их менять (см. приложение).

***Как провести беседу с родителями на тему
«Выходной день»***

Накануне выходного дня воспитатель проводит с родителями беседу о том, как лучше его провести, чтобы обеспечить содержательное общение ребенка со взрослыми, учитывая интересы и особенности семьи и ребенка.

Примерные вопросы:

1. Как обычно вы проводите выходной день?
2. Участвует ли ребенок в семейных мероприятиях?
3. Часто ли вы совершаете семейные прогулки, экскурсии в музей, по городу, выезды за город?
4. Какие достопримечательности нашего города знает ребенок?
5. Считаете ли вы нужным показывать ребенку старинные памятники, посещать музеи, выставочные залы и т.д.?

Затем воспитатель сообщает родителям, какие достопримечательные места города целесообразно показать и что при этом рассказать:

- Проверьте, узнает ли ваш ребенок по фотографиям или иллюстрациям г. Ижевска известных на всю страну людей (героев, писателей, композиторов); знаком ли он с достопримечательными местами родного города.

- Покажите ребенку достопримечательности родного города, связанные с Великой Октябрьской социалистической революцией и Великой Отечественной войной. Расскажите о подвигах их героев, покажите улицы и площади своего города,

названные их именами. В День Победы принесите к памятнику советским воинам цветы.

- Старший дошкольник должен знать, какую пользу обществу приносит труд его матери и отца, какие успехи у них на производстве: показать место работы, рассказать о своем труде.

По ознакомлению с памятниками

9 Мая 1945 г. Эта дата должна навсегда остаться незабываемой. Много лет прошло с того дня. Для детей, посещающих детские сады, Великая Отечественная война – легенда далекого прошлого.

Как передать им события тех далеких дней, наполненных героикой Отечественной войны? Как отвлеченные для них понятия сделать конкретными?

Программа воспитания и обучения в детском саду ставит перед педагогом в этой связи следующие задачи:

Выпускникам д/сада необходимо дать знания о том, что воины Советской Армии в войне с фашистами совершили много подвигов и победили. Рассказать детям о подвигах на фронтах и в тылу их земляков и родных. Прививать уважение к памяти павших бойцов: беречь обелиски, памятники, выращивать около них цветы или возлагать букеты, венки; мальчиков приучать снимать головные уборы у памятников.

В этой работе обязательна помощь родителей.

Обращение воспитателя к родителям:

Уважаемые родители! Когда Вы находитесь около памятных мест нашего города, остановитесь. Расскажите своему ребенку, что вы знаете об этом памятнике, в честь чего или кого он воздвигнут.

Нужно рассказать о пушке на каменном постаменте. Это знакомая каждому участнику войны знаменитая 57-миллиметровка.

Так комсомольцы решили почтить память погибших и воздать славу живым ветеранам 174 противотанкового артдивизиона имени Комсомола Удмуртии. Монумент установлен на улице Ленина в сквере у кинотеатра «Дружба». 29 октября 1968 г. в день 50-летия Ленинского комсомола был открыт этот памятник.

Дивизион начал свой боевой путь на Дону в декабре, прошел через Сталинград, Донбасс, Западную Украину, Польшу, и 9 мая 1945 г. закончил войну штурмом Праги. Дивизион награжден орденом Красной Звезды.

Другой памятник - Обелиск на Красной площади. Высокий стройный обелиск увенчан эмблемой Российской Советской Республики. В обе стороны отходит невысокая ограда, окружающая большую надгробную плиту, под которой похоронены погибшие в годы революции и гражданской войны.

К обелиску ведет широкая двухмаршевая лестница. На мраморной доске написаны фамилии, инициалы и даты. За каждым именем – яркая жизнь. Памятник воздвигнут в 1922 году.

Обратите внимание на памятник И.Д. Пастухову. Этот монумент стоит на углу улиц Красногеройской и

Коммунаров. Был открыт 1 мая 1933 г. Коренастый человек в простой рабочей рубаше, стоя у станка, крепко сжимает в сильной руке боевую винтовку. Другая рука призывающим жестом указывает вдаль. Суровое лицо выражает решимость. Вся фигура дышит неукротимой энергией и силой. Так увековечен в бронзе облик погибшего в борьбе с белогвардейцами председателя Ижевского Совета рабочих депутатов.

Постойте в минуте молчания у памятника воинам Отечественной войны, умершим от ран в госпиталях, — этот памятник находится на Северном кладбище. Покажите детям памятник воинам-металлургам. Этот высокий темно-красный обелиск увенчан изображением ордена Победы и обвит темно-оранжевой гвардейской лентой. Он возвышается на площади возле проходной Ижевского металлургического завода. Перед памятником горит вечный огонь. Этот памятник был открыт в мае 1967 г.

2 сентября 1950 г. в сквере у Вечного огня в присутствии дважды Героя Советского Союза Е.М. Кунгурцева, уроженца нашего города, был открыт монумент. На цилиндрическом постаменте из красного гранита установлен бронзовый бюст героя. Кунгурцев изображен в форме старшего лейтенанта авиации со всеми полученными им наградами.

На плотине нашего пруда, против старинной заводской башни, стоит памятник. На высоком постаменте — бюст человека в мундире Александровских времен. А.Ф. Дерябин управлял строящимся заводом и заложил здесь не только оружейное, но и инструментальное производство.

И самый большой монумент боевой и трудовой славы стоит на площади 50-летия Октябрьской революции. Монумент представляет собой могучую фигуру советского солдата, поднявшего над головой пробитое осколками и сорванное с древка боевое знамя. В бронзовом светильнике, имеющем форму пятиконечной звезды, трепетно рвутся на ветру языки пламени – это Вечный огонь. Справа – простая бетонная ограда. На ее строгой стене четко вырисовывается барьер: раненый боец, припавший к пулемету, его товарищ, сжимающий в руках автомат, сталевар, колхозник, женщина с ребенком. Монумент построен на средства, заработанные трудящимися города на субботниках, и открыт 6 ноября 1967 года.

Вот такой далеко не полный перечень по ознакомлению с памятными местами нашего города. В них - прошлое родного края.

*И утверждение правды в них:
Нет, человек не умирает,
Пока он жив в сердцах живых.
Войны прошедшейobeliski,
Холмы, одетые в гранит,-
Все, что нам дорого и близко.*

Примерный план работы по ознакомлению детей пяти-семи лет с городом Ижевском

1. Экскурсия по территории детского сада и внутри помещения.
Цель: научить детей свободно ориентироваться в помещении и на территории дошкольного учреждения, познакомить их с сотрудниками детского сада, чтобы дети называли их по имени и отчеству.
2. Экскурсия по улице Пушкинской.
Цель: научить ориентироваться на улице, на которой стоит детский сад; чтобы дети знали и называли здания, которые расположены на этой улице.
3. Экскурсия в парк имени Максима Горького.
Цель: познакомить с местом отдыха горожан.
4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
Цель: закрепить знания о труде работников детского сада.
5. Рассматривание альбома «Наш город».
Цель: обогатить знания детей о родном городе.
6. Экскурсия по улицам микрорайона.
Цель: научить детей ориентироваться на ближайших к детскому саду улицах, чтобы дети знали их названия; приучать соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах.
7. Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение».

Цель: закрепить с детьми правила дорожного движения.

8. Экскурсия в парикмахерскую.

Цель: познакомить детей с работой парикмахеров, помочь уяснить значимость этой профессии.

9. Экскурсия в библиотеку.

Цель: познакомить детей с ближайшей к детскому саду библиотекой, с трудом библиотекарей.

10. Занятие «Я и мой город» (рассматривание костюмов русского, удмуртского, татарского народов).

Цель: закрепить знания о том, люди каких национальностей живут в нашем городе, воспитывать дружеские чувства.

11. Музыкальное занятие «Разучивание песни об Ижевске» (В.Тяптина).

Цель: помочь ребенку услышать красоту звучания песни об Ижевске.

12. Экскурсия на автобусе по городу: «Исторические места города».

Цель: познакомить с главными улицами города, с красивыми зданиями, памятниками.

13. Рассматривание фотографий со снимками улиц, зданий, кинотеатров, парков, памятников.

Цель: закрепить знания детей о городе, учить узнавать знакомые здания на фотографиях, рассказывать, для чего они предназначены.

14. Игра «Экскурсия по городу».

Цель: продолжать закреплять знания об улицах города.

15. Занятие по ИЗО «Улицы нашего города».

Цель: уточнить представление о том, что дома бывают разные, показать, чем они отличаются друг от друга, для чего предназначены.

16. Экскурсия на автобусе по маршруту «Помни эти имена».

Цель: расширить знания детей о героях-земляках Великой Отечественной и гражданской войны; воспитывать смелость на примерах подвигов героев во имя Родины.

17. Чтение книги И. Кулемина «Героев наши имена».

Цель: познакомить с героями-земляками: Т.Н. Барамзиной, Е.М. Кунгурцевым, В.А. Сивковым и др.

18. Знакомство с поэтом Владимиром Тяттиным.

Цель: познакомить со стихами поэта Владимира Тяттина, учить замечать красивые сочетания слов, которыми поэт описывает город Ижевск, удмуртский край.

19. Рассматривание альбома фотоснимков с продукцией заводов города Ижевска.

Цель: познакомить с трудовыми достижениями предприятий нашего города; воспитывать уважение к людям труда.

20. Занятие по обучению удмуртскому, татарскому языку или развитию речи на тему «Составление письма друзьям».

Цель: учить составлять подробный интересный рассказ о достопримечательностях нашего